

## **Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ Красненской ОШ**

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Исходя из этого одной из задач школы является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности. Подготовка к профессиональной деятельности происходит через систему профориентационных мероприятий.

**Профессиональная ориентация в школе для детей с ОВЗ** - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

### **Основная задача профориентационной работы:**

- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
- познакомить обучающихся с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности;
- помочь обучающемуся осознать личностные особенности, профессиональные интересы и возможности;
- научить обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с собственными индивидуальными особенностями.

### **Работа с учащимися 1-4 классов**

Цель работы: сформировать мечту о той или иной профессии.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.

Ведущие формы работы:

- Профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение .
- Профориентационные беседы на темы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий».
- Тренинговые упражнения и игры, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.
- Профориентационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем селе».
- Встречи с представителями различных профессий
- Сочинения на темы: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».

### **Работа с учащимися 5-7 класс**

Цель работы: оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);

– проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Ведущие формы работы:

- Профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.
- Участие в тематических классных часах: «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», «Мир профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны!»
- Посещение внеурочных занятий и различных кружков, участие в общешкольных мероприятиях
- Поддержание трудовой деятельности обучающегося, в соответствии с его физиологическими особенностями ребенка (дежурство в классе, участие в субботниках, с письменного разрешения родителей и исходя из возможностей ребенка, поручение ответственных заданий).
- Использование во время занятий игр и упражнений связанных с различными профессиями («Угадай профессию?», «Представитель какой профессии изображен на карточке», «Покажи профессию», Важно во время общения с ребенком употреблять названия различных профессий).
- Экскурсионные поездки на промышленные предприятия, с целью ознакомления с содержанием профессиональной деятельности различных специалистов: пожарника, фельдшер, библиотекарь, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель др.
- Анализ профессионального опыта родителей обучающегося (Мини-сообщения на тему «Профессия моих родителей», совместные занятия с родителями обучающихся, направленные на информирование обучающихся о содержании профессиональной деятельности родителей и близких родственников).
- Коррекция поведения обучающегося (через систему педагогических и психологических занятий).
- Диагностическое обследование обучающихся, направленное на выявление особенностей профессиональных предпочтений и особенностей личностного развития (проводит педагог-психолог школы).
- Индивидуальное консультирование обучающихся, направленные на повышение самооценки, принятия себя как личности, активизацию интереса к миру профессий, акцентирование внимания на необходимости выбора профессии (проводит педагог-психолог школы).
- Включение обучающегося в тренинговые группы для развития коммуникативных навыков.

Уроки профессиональной грамотности ( Ознакомление обучающегося с такими понятиями как: рынок труда, заработная плата, график работы, трудовой кодекс, резюме, условия труда, предмет труда и т.д.)

### **Работа с учащимися 8-9 классов**

Цель работы: сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации.

Показатель эффективности: сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.

Профнамерение уже сформировано.

Цель работы: поддержать сформированное профнамерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке;
- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии;
- оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;
- ознакомление с путями приобретения профессии;
- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.

- Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».
- Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.
- Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет».
- Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?»
- Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».
- Индивидуальные профконсультации.
- Групповые профконсультации.

Зам. директора по ВР Кононова О.В.

педагог-психолог Кузьмина Ф.Ф.