



1.Контрольные значения показателей "дорожной карты"

по доступности объектов и услуг для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (в т.ч. родителей (законных представителей) обучающихся)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красненская основная школа имени Героя Советского Союза Н.А.Бенеша**

Наименование показателя доступности для инвалидов объектов и услуг	Ед. изм.	Значение показателей															Ответственный за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг	
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год		
1. Кол-во объектов, введенных с 01.07.2016 в эксплуатацию, в которых предоставляются услуги, полностью соответствующие требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг	шт																	
2. Кол-во объектов, которые в результате проведения после 01.07.2016 на них капитального ремонта, реконструкции, модернизации	шт	0															1	З.В.Шинкеева











## 2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг

№ п/ п	Наименование мероприятия	Нормативно правовой акт(программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятий	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Ожидаемый результат
<b>Раздел 1. Совершенствование нормативно правовой базы</b>					
1	Изучение законодательства РФ в области обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг	Нормативные акты РФ	Директор школы	Июль 2016	Владение нормативной базой
2	Создание рабочей группы - Разработка Положения о рабочей группе МБОУ Красненской ОШ по повышению показателя доступности объектов и услуг для детей – инвалидов и их родителей.	- Издание приказа о создании рабочей группы МБОУ Красненской ОШ по повышению показателя доступности объектов и услуг для детей – инвалидов и их родителей	Директор школы	август 2016 г.	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению показателей доступности объектов и услуг в полном объеме

3.	Внесение изменений в основную образовательную программу МБОУ Красненской ОШ в части коррекционной деятельности с детьми инвалидами в рамках инклюзивного образования	Приказ руководителя о внесении изменений в основную общеобразовательную программу МБОУ Красненской ОШ в раздел «Инклюзивное образование»	Директор школы	Август 2016 г.	Реализация основной общеобразовательной программы МБОУ Красненской ОШ в рамках инклюзивного образования (при наличии детей –инвалидов в МБОУ Красненской ОШ
----	--	--	----------------	----------------	---

**Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры(подвижного состава, транспортных средств, связи и информации)**

1.	<b>Слабослышащие группы</b> Индукционная система Univox CLS-5	План мероприятий рабочей группы МБОУ Красненской по повышению	Рабочая группа по повышению показателя доступности объектов и услуг для детей –	По согласованию с Учредителем (при выделении дополнительных финансовых средств)	Повышение уровня доступности в МБОУ Красненской ОШ для детей-инвалидов при посещении и перемещении в учреждении
2.	Сигнализатор звука TS – 2000D	показателя доступности объектов и услуг для			
3.	Информационное табло бегущая				

	строка для улиц	детей – инвалидов и их родителей.	инвалидов		
4.	Информационное табло бегущая строка для помещения				
5.	<b>Слабовидящие группы</b> Звуковой маяк Smart Bell с беспроводной кнопкой				
5.	Тактильные пиктограммы с азбукой Брайля				
6.	Противоскользящий угол для помещений				
7.	Тактильные ленты				
8.	Ленты повышенной контрастности				
9.	Круг на дверь повышенной контрастности				
10.	<b>Маломобильные группы</b> Кнопка вызова беспроводная				
11.	Информационная табличка				

	кнопки вызова			
12.	Локтевой смеситель для раковины			
13.	Керамический унитаз с откидными подлокотниками			
14.	Удлиненный прямой стационарный опорный поручень Длина поручня: 60см Цвет: желтый / белый Диаметр трубы – 3,5 см			
15.	Пандус стационарный противоскользящая поверхность грузоподъемность -270 кг			
16.	Пандус перекатной алюминиевая конструкция ширина – 70 см длина – 50, 77 см противоскользящая поверхность грузоподъемность- 270 кг			

**Раздел 3. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемым инвалидам услуг с учётом имеющихся у них нарушенных функций организма, а так же по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами**

1.	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей – инвалидов в соответствии с диагнозом	Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования МБОУ Красненской ОШ	Педагогические работники	В течение всего периода при наличии детей-инвалидов	Сопровождение детей –инвалидов в рамках инклюзивного образования в соответствии с индивидуальным маршрутом
2.	Разработка положения об оказании психологической помощи детям- инвалидам и их семьям	Приказ директора МБОУ Красненской ОШ по оказанию психологической помощи детям-инвалидам и их семьям	Директор МБОУ Красненской ОШ Педагог - психолог	В течение всего периода при наличии детей-инвалидов (по согласованию с родителями)	Оказание помощи детям – инвалидам и их семьям по интересующим их вопросам и проблемам
3.	Создание в МБОУ Красненской Ош универсальной безбарьерной предметно – развивающей среды для детей-инвалидов	Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования МБОУ Красненской ОШ	Педагогические работники	В течение всего периода при наличии детей-инвалидов	Созданная безбарьерная предметно – развивающая среда позволит обеспечить интеграцию детей – инвалидов в рамках инклюзивного образования
5.	Оснащение МБОУ Красненской ОШ специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным программами и оборудованием (в целях обеспечения физической доступности образовательного учреждения)	Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования МБОУ Красненской ОШ	Директор школы	При наличии финансовых средств	Успешная организация коррекционной работы, обучения и Развития детей - инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно- двигательного аппарата

<b>Раздел 4. Мероприятия по инструктированию или обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступ к ним)</b>					
1.	Обучение педагогических работников по вопросам реализации образовательной деятельности с детьми – инвалидами в рамках инклюзивного образования	Приказ руководителя (при наличии данных курсов и в соответствии с графиком проведения курсов)	Педагогические работники	По согласованию с организацией, реализующей данные курсы	Внедрение в педагогический процесс Инклюзивного образования (при наличии в классе ребёнка – инвалида)

2.	Обучение тьюторов по вопросам ухода, организации питания с детьми – инвалидами в рамках инклюзивного образования	Приказ руководителя (при наличии данных курсов и в соответствии с графиком проведения курсов)	Тьюторы	По согласованию с организацией, реализующей данные курсы	Организация надлежащего ухода за ребёнком – инвалидом и осуществление правильной организации режимных моментов во время пребывания такого ребёнка в школе совместно со здоровыми детьми
3. 3	Обучение педагога - психолога по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях;  Обучение тьюторов по вопросам ухода,	Приказ руководителя (при наличии данных курсов и в соответствии с графиком проведения курсов)	Педагог – психолог МБОУ Красненской ОШ	2016 г. По согласованию с организацией, реализующей данные курсы	Оказание психологической помощи детям-инвалидам и их родителям по вопросам успешной адаптации в коллективе со здоровыми детьми дошкольного образовательного учреждения
2.	организации питания с детьми – инвалидами в рамках инклюзивного образования	Приказ руководителя (при наличии данных курсов и в соответствии с графиком проведения курсов)	Тьюторы	По согласованию с организацией, реализующей данные курсы	Организация надлежащего ухода за ребёнком – инвалидом и осуществление правильной организации режимных моментов во время пребывания такого ребёнка в школе совместно со здоровыми детьми

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности - в целях повышения уровня и качества их жизни.

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм (согласно статье 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») создают условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям), а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации).

Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации и беспрепятственный доступ к ней, в том числе с использованием специальных, адаптированных носителей.

Реализация основных направлений реабилитации инвалидов предусматривает также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации инвалидов, в том числе об объектах социальной инфраструктуры и оказываемых ими услугах (с учетом требований доступности объектов и услуг для граждан с различными видами нарушений функций и ограничений жизнедеятельности).

Согласно Конвенции «О правах инвалидов» (ООН, 2006, ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012), для обеспечения инвалидам наравне с другими гражданами доступа к физическому окружению (зданиям и сооружениям), транспорту, информации и связи, а также к другим объектам и услугам, должен реализовываться комплекс мер, включая: выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, которые, в частности, распространяются на здания, дороги, транспорт и другие объекты, в том числе школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места, а также на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные и экстренные службы.

В соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее - Государственная программа) предусмотрено формирование условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных

сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (как через оценку состояния их доступности, так и через реализацию системных мер, направленных на повышение доступности - адаптацию); а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации. Результаты этой деятельности рекомендовано всем субъектам Российской Федерации отражать на общедоступном информационном ресурсе - картах доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения. Среди целевых показателей (индикаторов) Государственной программы: «доля субъектов Российской Федерации, имеющих сформированные и обновляемые карты доступности объектов и услуг, в общем количестве субъектов Российской Федерации».

В связи с этим в МБОУ Красненской ОШ разработан проект дорожной карты объекта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, который сформирован на основе Паспорта доступности МБОУ Красненской ОШ.

### **Задачи дорожной карты:**

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационной основы формирования доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.
2. Повышение значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами.
3. Участие в обучающих семинарах специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним).

### **II. Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов объектов услуг, а также мероприятий по их достижению в установленные сроки.**

Инвалиды ежедневно сталкиваются с многочисленными проблемами, так как не могут вести полноценный образ жизни из-за существующих в обществе социальных и физических барьеров, препятствующих их полноценному участию в общественной жизни. Нерешенность проблемы доступа инвалидов к объектам жизнедеятельности порождает ряд серьезных социально-экономических последствий. Среди них отсутствие трудовой и социальной активности инвалидов, негативно отражающееся на занятости, образовательном и культурном уровне инвалидов, уровне и качестве их жизни. Решение этой проблемы может быть только комплексным с участием органов местного самоуправления, органов социальной защиты населения, органов здравоохранения, культуры, образования, занятости, общественных организаций инвалидов в разработке и реализации единой системы непрерывной адаптации для людей с ограниченными способностями в сложившейся социально-бытовой среде.

Одним из основных условий обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности является получение детьми-инвалидами качественного общего образования. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях.

В МБОУ Красненской ОШ нет детей - инвалидов. Среди дошкольников также нет детей-инвалидов. Но, возможно, дети данной категории появятся, а в образовательном учреждении недостаточно развита соответствующая инфраструктура для жизнедеятельности и обучения инвалидов, выявилась необходимость принятия комплекса мероприятий по созданию системы универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей интеграцию инвалидов в общество. В период реализации дорожной карты будут приведены в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения здание образовательного учреждения, а именно, приспособление путей передвижения и зон оказания услуг.

Территория, прилегающая к зданию школы условно доступна для всех категорий инвалидов. Вход на территорию не оборудован доступными элементами информации об учреждении. Отсутствует тактильная информация перед входом (предупреждающая). Нет указателей направления движения, выполняющих направляющую функцию. Нет оборудованной для инвалидов автостоянки. Нет оборудованных мест отдыха.

Вход в здание условно доступен для всех, кроме инвалидов, передвигающихся на колясках. Отсутствие пандуса делает вход в здания для инвалидов колясочников недоступным. Информация об учреждении не продублирована рельефно. На входе отсутствует предупредительная информация о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы) визуальная (в виде контрастно окрашенной поверхности), тактильная (в виде тактильных предупредительных полос). На входе не оборудована кнопка вызова персонала учреждения.

В частичной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, для всех, кроме инвалидов с нарушением зрения. Для инвалидов по зрению нет тактильной информации, направляющих поручней. Отсутствует комплексная информация о путях и направлении движения со схемой расположения и функциональным назначением помещений. Отсутствует дублирование информации тактильными средствами. Не оборудованы специально для этой категории запасные выходы.

Подъемные платформы (аппарели) не требуются, так как здание одноэтажное.

Санитарно-гигиенические помещения не доступны для инвалидов. Нет специально оборудованной универсальной кабины. Нет стационарных, откидных, опорных поручней, нет крючков, держателей для костылей.

Для обеспечения доступности на объекте для всех категорий инвалидов нужно:

*Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках,* вход в здания необходимо оборудовать нормативным пандусом.

*Для инвалидов с нарушением зрения* требуется комплексное развитие системы информации на объекте с использованием контрастных цветов и тактильных направляющих на всех путях движения, в том числе на прилегающей территории, дублирования основной информации рельефно- точечным шрифтом и акустической информацией.

*Для инвалидов с нарушениями слуха,* необходимо выделить не менее 5% специально оборудованных мест, с возможностью усиления звука. Оборудовать помещение светодиодными табло для дублирования голосовой информации. Оснастить объект визуальными указателями, пиктограммами, необходимой текстовой информацией.

*Для всех категорий инвалидов* Провести ремонтные работы и обустройство всех функциональных зон объекта в соответствии с нормативными требованиями.

При разработке дорожной карты доступности использованы принципы «универсального дизайна»:

- 1) равенство в пользовании (для людей с разными физическими возможностями); (выбор способа использования продукта с учетом разнообразных индивидуальных предпочтений и способностей пользователя);
- 2) гибкость в использовании
- 3) простой и интуитивно понятный дизайн (независимо от опыта, знаний, языковых навыков и уровня концентрации внимания в данный момент, при необходимости - наличие подсказок);
- 4) легко воспринимаемая информация (независимо от условий окружающей среды и особенностей восприятия самого пользователя; с использованием различных способов: визуальных, вербальных, осязательных; отделение главного от второстепенного; совместимость с различными технологиями и средствами, которые используют люди с ограниченными возможностями);
- 5) допустимость ошибки (дизайн должен свести к минимуму опасность или негативные последствия случайных или непреднамеренных действий);
- 6) низкое физическое усилие (потребитель должен максимально эффективно и комфортно пользоваться дизайном, прилагая минимум усилий);
- 7) размер и пространство для доступа и использования (обеспечение видимости важных элементов и легкий доступ для любого пользователя, в том числе для использования, при необходимости, вспомогательных средств или личного помощника).