утверждено

директор школы: З.В.Шинкеева

Программа

развивающих психологических занятий

для детей с ограниченными возможностями здоровья

**«Траектория развития»**

**для 5-9 классов**

педагог-психолог: Кузьмина Флюра Фарисовна

**2019-2020 учебный год**

Программа предполагает психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психологические занятия с воспитанниками рассчитаны на 34 часа. Работа ведется в индивидуальном режиме.

Режим работы: 1 занятие в неделю.

**Цель программы:**

Создание социально-психологических условий для когнитивного и личностного развития детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- Создание психологически комфортных условий для развития и обучения детей с ОВЗ;

- Психологическая коррекция и развитие когнитивной и личностной сферы детей с ОВЗ;

- Социализация обучающихся с ОВЗ в современном обществе.

**Актуальность  программы психологического сопровождения детей с ОВЗ**

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей требуют обязательного учета психофизиологических особенностей каждого ребенка, создания оптимальных условий для их полноценного развития, личностного становления, формирования индивидуальности, оказания психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении социально-психологических проблем, в реализации потенциальных возможностей ребенка и создании условий для их развития психолого-педагогическими средствами.

В этой связи можно видеть рост интереса со стороны педагогической общественности к психологической проблематике, к обсуждению проблемы интеграции детей с особыми нуждами в общеобразовательную среду и создания новых технологий для работы с такими детьми.

Для осуществления этих задач составлена данная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, учитывающая психофизиологические особенности каждого ребенка и создающая оптимальные условия для развития, личностного становления, формирования индивидуальности детей.

**Программа предполагает реализацию следующих направлений:**

***1.Диагностическое направление:***

- Актуальный уровень развития;

- Особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик;

- Характер взаимодействия с ближайшим социальным окружением;

***2.Коррекционно-развивающее направление:***

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- Развитие познавательной деятельности и психических функций;

- Совершенствование навыков учебной работы;

- Совершенствование самоконтроля, произвольной регуляции деятельности.

**Работа с детьми с ОВЗ построена на принципах:**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи;

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе

3. Принцип комплексности**–**психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с администрацией, педагогами и родителями.

4. Принцип деятельностного подхода **–** психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

**5.***Принцип «здесь и теперь»:* работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

**В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:**

В процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества и игровые технологии. Фрагментарно используется технология группового тренинга. Сопутствующим являются ИКТ.

**Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе:**

**-**Отказ воспитанников от психологического сопровождения

**Гарантия прав участников программы**осуществляется в соответствии с:

- «Положением о психологической службе»;

- «Этическим кодексом практического психолога».

**Сфера ответственности участников программы:**

Определяется условиями, согласованными куратором работы с детьми с ОВЗ с педагогом-психологом.

**Специалисты необходимые для реализации программы:**

Практический психолог, социальный педагог.

**Срок реализации программы:**1 учебный год.

**Этапы работы:**

- Организационный этап (психодиагностика);

- Практический блок (Коррекционно-развивающая и профилактическая работа)

- Рефлексия.

**Предполагаемый результат:**

**Для**  **детей с ограниченными возможностями здоровья**:

- Создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностного и когнитивного развития;

- Социализация в обществе.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредствам диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

**Контроль за реализацией программы:**

Осуществляется представителем администрации школы

**Тематическое планирование по программе «Траектория развития»**

**5 - 7 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел,тема | Количество часов | | | всего |
| теоретических | практических | диагностических |  |
| **Вводное занятие.**  Что такое психология и чем занимаются психологи? | **1** |  |  | **1** |
| **I Этап психодиагностики.** | | | | **2** |
| Диагностика уровня интеллектуального развития |  |  | **1** |  |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом. |  |  | **1** |  |
| **Я познаю себя.** | | | | **5** |
| Кто Я, какой Я? |  | 1 |  |  |
| Что я могу и что мне для этого нужно? |  | 1 |  |  |
| Я мечтаю… |  |  | 1 |  |
| Я и мои цели. |  | 1 |  |  |
| Я – это мое настоящее.  Я – это мое будущее. |  |  | 1 |  |
| **Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.** | | | | **4** |
| Чувства бывают разные. |  | 1 |  |  |
| Чувства со знакоми «+» и «-». |  |  | 1 |  |
| Управление эмоциями. Саморегуляция. |  |  | 2 |  |
| **Я и мой внутренний мир.** | | | | **3** |
| Каждый видит и чувствует мир по-своему. |  |  | 1 |  |
| Любой внутренний мир ценен и уникален. |  |  | 1 |  |
| Трудные ситуации могут научить меня… |  | 1 |  |  |
| **Я и ты.** | | | | **4** |
| Я и мои друзья. |  |  | 1 |  |
| Я не одинок в этом мире. |  |  | 1 |  |
| Что такое конфликт? | 1 |  |  |  |
| Конструктивное разрешение конфликтов. |  |  | 1 |  |
| **Ценности и их роль в жизни человека.** | | | | 2 |
| Что такое ценности? |  | 1 |  | 1 |
| Мои ценности. |  |  | 1 |  |
| **Учусь с удовольствием.** | | | | 10 |
| 1. Портрет успешного ученика. |  |  | 1 |  |
| 2. Мои способности. |  |  | 1 |  |
| 3. Что такое внимание? |  | 1 |  |  |
| 4. Учусь быть внимательным. |  |  | 1 |  |
| 5. Что такое память? |  | 1 |  |  |
| 6, 7. Техники эффективного запоминания. |  |  | 2 |  |
| 8. Что такое мышление? |  | 1 |  |  |
| 9. 10. Секреты логики и творческого мышления. |  |  | 2 |  |
| **II Этап психодиагностики** | | | | 2 |
| Диагностика уровня интеллектуального развития |  |  |  | 1 |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом. |  |  |  | 1 |
| **Подведение итогов работы по курсу.** | **1** |  |  |  |
| Мои достижения (итоги года) |  |  | 1 |  |
| **Всего:** | **34** |  |  |  |

**Тематическое планирование по программе «Траектория развития» 8-9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел,  тема | Количество часов | | | | всего |
| теоретических | | практических | диагностических |
| **Вводное занятие.**  Что такое психология и чем занимаются психологи? | **1** | |  |  | **1** |
| **I Этап психодиагностики.** | | | | | **2** |
| Диагностика уровня интеллектуального развития |  | |  | **1** |  |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом. |  | |  | **1** |  |
| **Психология личности.** | | | | | **7** |
| Кто я? |  | |  | 1 |  |
| Осознаю и принимаю себя. |  | |  | 1 |  |
| Характер, темперамент, личность. |  | | 1 |  |  |
| Чего я хочу? |  | |  | 1 |  |
| Личность и культура. |  | | 1 |  |  |
| Личностный рост. |  | |  | 1 |  |
| Я в мире и мир во мне. |  | |  | 1 |  |
| **Познавательные процессы.** | | | | | **9** |
| Ощущения и органы чувств. |  | | 1 |  |  |
| Как я воспринимаю мир. |  | |  | 1 |  |
| Будь внимателен. |  | |  | 1 |  |
| Учусь быть внимательным. |  | |  | 1 |  |
| Загадки памяти. |  | | 1 |  |  |
| Мнемотехнические приемы. |  | |  | 1 |  |
| Как мы учимся? |  | | 1 |  |  |
| Обучение и развитие. |  | |  | 1 |  |
| Сила разума. |  | |  | 1 |  |
| **Эмоции и чувства.** | | | | | **6** |
| Эмоции и их роль в жизни человека. |  | | 1 |  |  |
| Радуга эмоций. |  | |  | 1 |  |
| Любовь и дружба. |  | | 1 |  |  |
| Стресс. |  | | 1 |  |  |
| Управление эмоциями. Саморегуляция. |  | |  | 2 |  |
| **Психология общения.** | | | | | **3** |
| Общение в моей жизни. |  | | 1 |  |  |
| Технология эффективной коммуникации. |  | |  | 1 |  |
| Поведение в конфликтной ситуации. |  | |  | 1 |  |
| **Жизненное самоопределение личности.** | | | | | **3** |
| Мои способности. |  | |  | 1 |  |
| Что такое «личностная зрелость»? |  | | 1 |  |  |
| Что такое профессиональное самоопределение? |  | | 1 |  |  |
| **II Этап психодиагностики** | | | | | 2 |
| Диагностика уровня интеллектуального развития | |  |  |  | 1 |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом. | |  |  |  | 1 |
| **Подведение итогов работы по курсу.** | | **1** |  |  |  |
| Мои достижения (итоги года) | |  |  | 1 |  |
| **Всего:** | | **34** |  |  |  |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Интернет-ресурс. Пограмма «Психология». Режим доступа: *http://iclass. \*\*\*\*\*/;*

2. Игротека психолога-практика. Сайт «Школьный психолог». Режим доступа: *http://www. gmo.86mmc-megion. \*\*\*\*\*/*

3. А-Я психология. Психологические тесты, тренинги, упражнения. Режим доступа: *http://\*\*\*\*\*/*

4. «Твое здоровье. (регуляция психики)», Г. К.Зайцев, С-П «Детство-пресс»,2007г.

5. «Приключения во внутреннем мире» Психология для старшеклассников.. И. В.Вачков

6. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников», М. Р.Битянова

7. «Психология старшеклассника» Пособие для учителей, И. С.Кон

8.«Оложненное поведение подростков: причина. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекция»., Т. А.Шешковец.

9. «Подросток: путь к саморазвитию». Итапов А. В.