**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красненская основная школа имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бенеша**

Утверждён приказом № от « »

Директор МБОУ Красненской ОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В.Шинкеева

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019-20120 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: Кононова О.В

заместитель директора по ВР

с.Красное 2019-2020 у.г

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ Красненской ОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативныхдокументов:**

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации «Осанитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст.28.II.2;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312

«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от06.10.2009
* 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
	+ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования»;
	+ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №

1015 «Об утверждении Порядкаорганизациииосуществленияобразовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования»;

* Письмом Минобрнауки от18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

**Направления внеурочной деятельности** План внеурочной деятельности является частью образовательной программы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красненской основной школы им Н.А. Бенеша Чановского района Новосибирской области.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

**Цель внеурочной деятельности:**

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учѐбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью иправовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка вшколе;
* оптимизировать учебную нагрузкуобучающихся;
* улучшить условия для развитияребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенностиобучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,** в ее

реализации принимают участие все педагогическиеработники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурныхподразделений.

Внеурочная деятельность может быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы. Сетевая форма реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, социальный педагог, учителя попредметам, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями изадачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органысамоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельностьобучающихся;
* ведѐт учѐт посещаемости занятий внеурочнойдеятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурныхподразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей.Для этого необходимовыявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программыучреждения.
2. ***Принцип*** гуманистической направленности.При организации внеурочнойдеятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности исубъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации,самоутверждения.

* 1. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности,предполагающийреализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по­требностей, желаний,интересов,
	2. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебногогода при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка,студии.
	3. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта,используемого вобразовательномпроцессе.
	4. ***Принцип*** успешности и социальной значимости.Усилия организаторов внеурочнойдеятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательногоучреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует

* ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

* **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценногофизического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовныхценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненнойпрактике;
* **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способыдеятельности:
* трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности итворчеству.
* **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоитьразнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность,любознательность;
* **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное,бережное,заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений инавыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующиеформы: 1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Олимпиады;

5. Соревнования;

1. Конкурсы;
2. Фестивали;
3. Поисковые и научныеисследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным

ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности икомплексно.**

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

**Режим** **функционирования** **МБОУ** **Красненской ОШ**

**устанавливается**

**соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

МБОУ Красненская ОШфункционирует:

* понедельник - суббота с 09.00 до 19.00 часов,
	+ соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебногогода:
* I класс – 33 учебныенедели;
* II-IV классы –34 учебныенедели;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года — не менее 30 календарныхдней;
* дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарныхдней. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная

учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов внеделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанныхорганизаций.

Внеурочная деятельность организуется по расписанию.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учѐтом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учѐтом необходимости разгрузки последующих учебныхдней.

***На уровне начального общего образования*** устанавливается пятидневная учебная

неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40

минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода(письмоМОРФот 20апреля 2001г.№

408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

Занятия по внеурочной деятельности в 1-4 классах проводятся по расписанию.

* целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

**Промежуточнаяаттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**Обеспечениеплана**

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общегообразования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочнойдеятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

**2. Особенности** **плана внеурочной деятельности в**

**соответствии** **с**

**требованиямиФГОС**

* соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезныепрактики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объѐм внеурочной деятельности, продолжительность занятий

* учѐтом интересов обучающихся и возможностей образовательнойорганизации.

Внеурочнаядеятельностьосуществляетсянепосредственнов

образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

**Ожидаемыерезультаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребѐнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает | Школьник ценит | Школьник самостоятельно |
| общественную жизнь | общественную жизнь | действует в общественной |
| (1 класс) | (1-2-3 классы) | жизни (3-4 класс) |
| Приобретение школьником | Формирование позитивных | Получение | школьником |
| социальных знаний (об | отношений школьников к | опыта | самостоятельного |
| общественных нормах, об | базовым ценностям общества | социального действия. |
| устройстве общества, о | (человек, семья, Отечество, |  |  |
| социально одобряемых и | природа, мир, знание, труд, |  |  |
| неодобряемых формах | культура). |  |  |
| поведения в обществе и т.п.), |  |  |  |
| понимание социальной |  |  |  |
| реальности и повседневной |  |  |  |
| жизни. |  |  |  |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочнойдеятельности.

**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Преимущественные формы достижения планируемых** |
|  | **результатов** |
| **Первый** | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, |
|  | социальная проб (участие в социальном деле, организованном |
|  | взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, |
|  | рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы |
|  | о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| **Второй** | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, |
|  | агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, |
|  | диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные |
|  | выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), |
|  | трудовыедесанты,сюжетно-ролевыепродуктивныеигры, |
|  | оздоровительные акции, социально-значимые акции,туристические |
|  | походы и т.д. |
| **Третий** | Социально моделирующие игры, детские исследовательские |
|  | проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные |
|  | марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, |
|  | трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), |
|  | выступление творческих групп самодеятельного творчества; |
|  | социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные |
|  | акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

1. **Системные и несистемные занятия внеурочнойдеятельности.**

**Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательнаяорганизация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программойучителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часымодулей:

* + - модуль классного руководителя «Школьный календарьсобытий»;
		- модуль классного руководителя «Я гражданин»;
		- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах,олимпиадах);
		- модуль классного руководителя: «Беседы по ПДД и ППБ»;
		- модуль учителей физической культуры и классных руководителей «Здоровей-ка»;
		- модуль учителей начальных классов и педагогов школы «Школа жизни».
			* некоторых из них отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учѐтом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учѐтом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учѐтом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочнойдеятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учѐтом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочнойдеятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* + - развития индивидуальности каждого ребѐнка в процессе самоопределения в системе внеурочнойдеятельности;
		- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества,
* социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневнойжизни;
	+ - формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности вцелом;
		- получения опыта самостоятельного социальногодействия;
		- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
	+ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданскойкомпетентности;
	+ воспитания толерантности, навыков здорового образажизни;
	+ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
	+ отношения к профессиональномусамоопределению;
	+ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опытаи
* формирования в них принимаемой обществом системыценностей;
* достижения метапредметных результатов;
* формирования универсальных учебныхдействий;

 формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими

* людьми;
* увеличение числа детей, охваченных организованнымдосугом.

**Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связишколы.** Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями,

местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения дополнительного** | **Формы взаимодействия** |
|  | **образования и культуры** |  |
| 1 |  | Кружковая работа |
|  |  | Тематические праздники |
|  | ДЮЦ «Гармония» | Исследовательская деятельность |
|  |  | Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | ДЮСШ | Занятия обучающихся в спортивных секциях |
|  |  | Спортивные соревнования |
| 3 | Районная и сельская библиотеки | Информационное сопровождение учебного процесса |
|  |  | Встречи-беседы |
|  |  | Участие в мероприятиях |
| 4 | Районный музей | Экскурсии в музей |
|  |  | Выставки творческих работ |
|  |  | Посещение спектаклей, концертов |
|  |  | Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?» |
|  |  |  |

**Сотрудничество с организациями профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках | - акции, беседы, совместные мероприятия,конкурсы; |
| профилактической работы по безопасности | - совместная профилактическаяработа |
| движения |  |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в | - совместная профилактическая работа по |
| рамках профилактической работы по | правонарушениям |
| правонарушениям. |  |
| Сотрудничество с Пожарной охраной,МЧС. | - участие команды школы вконкурсных |
|  | мероприятиях, посещение пожарной части; |
|  | - совместная профилактическаяработа |
|  |  |

**П Л А Н**

**организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО**

**в МБОУ Красненской ОШ на 2019-2020 учебный год**

**Несистемные внеурочные занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Класс** | **Кол-** | **Дата** | **Ответственные за** |  |
|  |  |  | **во** | **проведения** | **проведение** |  |
|  |  |  | **часов** |  |  |  |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль: «Здоровей-ка»»** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Декада работы по предотвращению | 1-4 | 2 | 05-10 | Классные |  |
|  | детского дорожно-транспортного |  |  | сентября | руководители |  |
|  | травматизма. «Внимание – дети!» |  |  |  |  |  |
| 2. | Тренировочная эвакуация 1-9 | 1-4 | 1 | 26 сентября | Директор школы, |  |
|  | классы |  |  |  | преподаватель ОБЖ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | День гражданской обороны. | 1-4 | 2 | 04 октября | Преподаватель ОБЖ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Школьный осенний кросс | 1-4 | 2 | Октябрь | Учителя физкультуры |  |
| 5. | Месячник «Здоровый образ жизни» | 1-4 | 2 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, |  |
|  |  |  |  |  | Классные |  |
|  |  |  |  |  | руководители |  |
| 6. | Спортивные соревнования «Крепка | 1-4 | 1 | 27 ноября | Учителя физкультуры, |  |
|  | семья – крепка Россия», посвященные |  |  |  |  |  |
|  | Дню Матери. |  |  |  |  |  |
| 7. | Школьная акция «Школа – за здоровый | 1-4 | 2 | 01 декабря | Зам.директора по ВР, |  |
|  | образ жизни!» |  |  |  | классные |  |
|  |  |  |  |  | руководители, учителя |  |
|  |  |  |  |  | физкультуры |  |
| 8. | Веселые старты: «Вперед, | 1-4 | 1 | 12 декабря | Учителя физкультуры, |  |
|  | мальчишки!» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Тематические классный час с | 1-4 | 1 | Декабрь | Классные |  |
|  | просмотром видеофильмов «Дорога |  |  |  | руководители, |  |
|  | безопасности». Поведение детей на |  |  |  | сотрудники МЧС. |  |
|  | дорогах, водных объектах в зимний |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | период. |  |  |  |  |  |
| 10. | Профилактика заболевания гриппом и | 1-4 | 2 | Январь | Фельдшер школы, |  |
|  | ОРВИ. |  |  |  | классные |  |
|  |  |  |  |  | руководители |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Спортивные соревнования | 1-4 | 1 | Январь | Учителя физической |  |
|  | «Снежный кросс». |  |  |  | культуры, родители, |  |
|  |  |  |  |  | классные |  |
|  |  |  |  |  | руководители |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Конкурс строевой песни и смотра. | 1-4 | 1 | Февраль | Учителя физической |  |
|  |  |  |  |  | культуры |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Проведение месячника оборонно- | 1-4 | 2 | Февраль | Зам.директора по ВР, |  |
|  | спортивной работы |  |  |  | учителя физической |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | культуры, классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. | Декада: «Всероссийский День | 1-4 | 2 | 7 апреля | Зам.директора по ВР, |
|  | Здоровья» |  |  |  | учителя физической |
|  |  |  |  |  | культуры, классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
| 15. | Оформление рисунков, плакатов, | 1-4 | 1 | Апрель | Классные |
|  | фотовыставки, презентаций «Мы, за |  |  |  | руководители, учитель |
|  | здоровый образ жизни!». |  |  |  | ИЗО |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | Акция. «Как можно бороться с | 1-4 | 1 | Апрель | Педагог-организатор, |
|  | туберкулезом». |  |  |  | классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
| 17. | Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 1 | 30 апреля | Преподаватель ОБЖ |
|  | «Осторожно, огонь!», посвященный |  |  |  |  |
|  | Дню пожарной охраны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18. | Тематические классные часы с | 1-4 | 1 | Май | Классные |
|  | просмотром видеофильмов «МЧС |  |  |  | руководители, |
|  | предупреждает». Поведение детей на |  |  |  | сотрудники МЧС. |
|  | дорогах, водных объектах в летний |  |  |  |  |
|  | период. Пожарная безопасность. |  |  |  |  |
|  | Террористическая опасность. |  |  |  |  |
| 19. | Легкоатлетическая эстафета, | 3-4 | 2 | Май | Учителя физической |
|  | посвященная Победе в |  |  |  | культуры |
|  | Великой |  |  |  |  |
|  | Отечественной войне. |  |  |  |  |
| 20. | Всероссийская акция «Телефон | 1-4 | 2 | 17 мая | Педагог-организатор, |
|  | доверия!». |  |  |  | классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 21. | Открытие школьного лагеря | 1-4 |  | Июнь | Зам.директора по ВР, |
|  | дневного пребывания детей |  |  | Июль | Начальник лагеря |
|  | «Радуга». |  |  |  |  |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ** |  |
|  |  |  |
|  | **Модуль: «Я – ГРАЖДАНИН»** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Классный час «Урок Мира и | 1-4 | 1 | 01 сентября | Классные |
|  | Добра», посвященный Дню Знаний. |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Линейка памяти | 3-4 | 1 | 13 сентября |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Классный час «75-лет | 1-4 | 1 | 15 сентября | Классные |
|  | особожденияБрянщины от |  |  |  | руководители |
|  | немецко-фашистских захватчиков» |  |  |  |  |
| 4. | Школьная акция: «Сердце, отданное | 1-4 | 2 | 05 октября | Классные |
|  | детям», посвященная |  |  |  | руководители |
|  | Международному Дню учителя. |  |  |  |  |
|  | Встречи учащихся школы с |  |  |  |  |
|  | ветеранами педагогического труда. |  |  |  |  |
| 5. | Патриотическая акция «День белых | 1-4 | 2 | 21 октября | Зам.директора по |
|  | журавлей» |  |  |  | ВР, классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тематический классный час «День | 1-4 | 1 | 27 октября | Классные |
|  | народного Единства» |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Библиотечный урок «Моя страна- | 4 | 1 | 04 ноября | Библиотекарь |
|  | моя Россия» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | **КТД.** Школьная акция: «16ноября- | 1-4 | 3 | 16 ноября | Классные |
|  | Международный день |  |  |  | руководители |
|  | толерантности»: |  |  |  |  |
|  | - выставка рисунков,плакатов |  |  |  |  |
|  | «Планета толерантности»; |  |  |  |  |
|  | - проведение тренингов «14 шагов |  |  |  |  |
|  | толерантности»; |  |  |  |  |
|  | - Акция «Возьмемся заруки, |  |  |  |  |
|  | друзья» |  |  |  |  |
| 9. | Выставка творческих работ | 1-4 | 1 | 21- 25 | Классные |
|  | (поделок и рисунков) по теме: |  |  | ноября | руководители |
|  | «Милая моя мама». |  |  |  |  |
| 10. | Концерт, посвященный Дню | 1-4 | 2 | 28 | Зам. директорапо |
|  | Матери в России. |  |  | ноября | ВР |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. | Единый классный час. «Я славлю | 1-4 | 1 | 28 | Классные |
|  | имя твое, мама!», посвященный |  |  | ноября | руководители |
|  | Дню матери в России. |  |  |  |  |
| 12. | Акция «День героев Отечества». | 1-4 | 2 | 09 декабря | Зам. |
|  |  |  |  |  | директора по |
|  |  |  |  |  | ВР,классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
| 13. | Единый классный час «День | 1-4 | 1 | 12 декабря | Классные |
|  | Конституции РФ». |  |  |  | руководители, гости |
|  |  |  |  |  | школы. |
| 14. | Фотовыставки: | 1-4 | 2 |  | Учителя начальных |
|  | - «Рождественскийгород», |  |  | Декабрь - | классов |
|  | - «ЗимняяРоссия» |  |  | январь |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | Выставка декоративно- | 1-4 | 2 | Декабрь | . |
|  | прикладного искусства |  |  |  |  |
|  | «Новогодняя ярмарка» |  |  |  |  |
| 16. | Благотворительная акция «Свет | 1-4 | 2 | Январь | Педагог-организатор |
|  | Рождественской звезды» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. | Тематический классный час | 1-4 | 1 | 21 января | Зам.директора по ВР, |
|  | «900 дней и ночей», посвященный |  |  |  | классные |
|  | со дня снятия Блокады Ленинграда. |  |  |  | руководители, гости |
|  |  |  |  |  | школы. |
| 18. | Школьный, городской этапы | 1-4 | 3 | Январь- | Зам.директора по |
|  | всероссийского фестиваля «Живая |  |  | февраль | ВР.Учителя |
|  | классика». |  |  |  | начальных классов |
|  |  |  |  |  |  |
| 20. | Фестиваль патриотической песни | 1-4 | 2 | 22 февраля | Зам.директора по ВР, |
|  | «Я люблю тебя, Россия!», |  |  |  | классные |
|  | посвященный Дню защитника |  |  |  | руководители |
|  | Отечества. |  |  |  |  |
| 21. | Конкурс чтецов «Наша армия | 1-4 | 2 | Февраль | Библиотекарь. |
|  | родная» |  |  |  | Учителя начальных |
|  |  |  |  |  | классов |
| 22. | Фотовыставка: | 1-4 | 2 | Март | Классные |
|  | «Улыбка моей мамы». |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 23. | Праздничная программа «Образ | 1-4 | 1 | 06 марта | Зам. директора по ВР |
|  | матери сквозь века». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Фольклорный праздник «Гуляй, | 1-4 | 2 | Март | Зам. директора по ВР |
|  | Масленица!». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25. | Акция «День славянской | 1-4 | 1 | 23 мая | Зам. директора по ВР |
|  | письменности и культуры». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26. | Праздничная программа, | 1-4 | 1 | 01 июня | Начальник лагеря |
|  | посвященная Дню Защиты детей» - |  |  |  |  |
|  | «Пусть всегда будет солнце» |  |  |  |  |
| 27. | Участие в мероприятиях, | 1-4 | 4 | Апрель | Замдиректора по ВР, |
|  | посвященных Дню освобождения г. |  |  | Май, | классные |
|  | Брянска, Дню Победы, Дню города |  |  | июль | руководители, |
|  |  |  |  |  | начальник лагеря |
| 28 | Патриотическая акция «Победа | 1-4 | 2 | май | Зам. директора по |
|  | моего деда-моя победа» |  |  |  | ВР, классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
| 29. | Экскурсии по городу Брянску, | 1-4 | 8 | по плану | Классные |
|  | Брянской области. Модуль «Мой |  |  | классных | руководители, |
|  | край». |  |  | руководит. | начальник лагеря |
| 30. | Посещение театров, филармонии, | 1-4 | 8 | по плану | Классные |
|  | художественной галереи, |  |  | классных | руководители, |
|  | краеведческого музея, |  |  | руководит. | начальник лагеря |
|  | драматического и кукольного |  |  |  |  |
|  | театров. |  |  |  |  |

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ**

**МОДУЛЬ: ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Торжественная линейка, | 1-4 | 1 | 01 сентября | Зам по ВР |
|  | посвященная «Первому звонку» | класс |  |  | Классные |
|  |  |  |  |  | руководители. |
| 2. | КТД. Участие в школьной акции | 1-4 | 2 | Сентябрь | Зам по ВР |
|  | «Внимание, дети!» |  |  |  | Клас.руководители |
| 3. | Акция «Праздникпервоклассника» | 1-4 | 1 | 30 сентября | Зам.директора по ВР |
|  |  |  |  |  | Клас.руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Посещение школьной библиотеки | 1 | 1 | Сентябрь | Классные |
|  | первоклассниками. |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | «С Днем Учителя!» - праздничные | 1-4 | 2 | 05 октября | Классные |
|  | поздравления учащихся школы. |  |  |  | руководители |
| 6. | Праздничные поздравления | 1-4 | 1 | 01 октября | Классные |
|  | технического персонала, |  |  |  | руководители |
|  | посвященные Дню пожилого |  |  |  |  |
|  | человека. |  |  |  |  |
| 7. | Праздничная программа «День | 1-4 | 2 | Октябрь | Классные |
|  | школы» |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Выставка поделок из природного | 1-4 | 2 | Октябрь | Классные |
|  | материала «Осеннее подворье» |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | Классный час «День проведения | 1-4 | 1 | 07 ноября | Классные |
|  | военного парада на Красной |  |  |  | руководители |
|  | площади в городе Москве - 1941 |  |  |  |  |
|  | год». |  |  |  |  |
| 10. | Школьный фестиваль детского | 1-4 | 4 | декабрь | Зам.директора по ВР, |
|  | творчества «Новый год шагает по |  |  |  | классные |
|  | планете» (по отдельному плану) |  |  |  | руководители |
| 11. | Фестиваль детского кино, | 1-4 | 4 | Январь | Классные |
|  | посвященный Дню детского кино. |  |  |  | руководители, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | педагог-организатор |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Конкурс чтецов «Мамы всякие | 1-4 | 8 | март | Зам.директора по ВР, |
|  | нужны» |  |  |  | учителя начальных |
|  |  |  |  |  | кл. |
| 13. | Фестиваль творчества «Всемирный | 1-4 | 4 | Март | Учителя начальных |
|  | день театра». Выступления |  |  |  | классов |
|  | ученических коллективов. |  |  |  |  |
| 14. | Акция «Крым. Путь на Родину», | 1-4 | 1 | 18 марта | Педагог-организатор, |
|  | посвященная воссоединению |  |  |  | классные |
|  | Крыма с Россией. |  |  |  | руководители |
| 15. | Всемирный день Земли «Весеннее | 1-4 | 1 | 22 марта | учитель географии |
|  | равноденствие». Викторина |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | Акция «Всемирная неделя добра». | 1-4 | 3 | 14 апреля | Соц. педагог |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. | Школьная акция «Берегите землю!» |  |  | 21 апреля | Классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это | 1-4 | 1 | 12 апреля | Кл.руководители |
|  | мы», посвященный Дню |  |  |  |  |
|  | космонавтики. |  |  |  |  |
| 19. | Праздничный концерт «Салют, | 1-4 | 2 | 5 мая | Зам.директора по ВР |
|  | Победа!», посвященный Дню |  |  |  |  |
|  | Победы в ВОВ. |  |  |  |  |
| 20. | Торжественная линейка, | 1-4 | 1 | Май | Зам.директора по ВР, |
|  | посвященная Последнему звонку. |  |  |  | классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
| 21. | Единый классный час, | 1-4 | 1 | 25 мая | Классные |
|  | посвященный окончанию учебного |  |  |  | руководители |
|  | года «Здравствуй, лето!» |  |  |  |  |
| 22. | «До свидания, начальная школа!», | 4 | 2 | 27 мая | Педагог-организатор, |
|  | выпускной вечер, посвященный |  |  |  | классные |
|  | окончанию начальной школы. |  |  |  | руководители |
| 23. | Викторина по сказкам | 1-4 | 1 | 06 июня | Начальник лагеря. |
|  | А.С.Пушкина, посвященная Дню |  |  |  |  |
|  | русского языка – Пушкинский день |  |  |  |  |
|  | России. |  |  |  |  |
| 24. | Посещение кинотеатров, концертов, | 1-4 | 8 | В течение | Классные |
|  | выставок, по планам классных |  |  | учебного | руководители |
|  | руководителей |  |  | года |  |
| 25. | Классные часы и иные | 1-4 | 5 | В течение | Классные |
|  | внутриклассные мероприятия |  |  | уч.года | руководители |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** |
|  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ: «ЗНАНИЕ - СИЛА»** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Интеллектуальные игры «Что? Где? | 1-4 | 1 | Сентябрь | Учителя начальных |
|  | Когда?», «Брейн-ринг». |  | 1 | Декабрь | классов |
|  |  |  | 1 | Март |  |
|  |  |  | 1 | Апрель |  |
| 2. | Школьный этап Всероссийской | 2-4 | 2 | Октябрь | Зам.директора по |
|  | олимпиады школьников по |  |  |  | УВР, учителя |
|  | предметам |  |  |  | начальных классов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Историческая викторина «Великие | 1-4 | 1 | Ноябрь | Учителя |
|  | люди разных эпох», посвященная |  |  |  | начальных |
|  | Дню народного Единства. |  |  |  |  | классов |
| 4. | Конкурс рисунков «Зимние забавы | 1-4 | 2 | Декабрь | Учителя начальных |
|  | моей семьи» |  |  |  |  |  | классов |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Участие отличников учебы |  | 2-4 | 2 | Декабрь | Учителя начальных |
|  | в программе «Елка Главы |  |  |  |  | классов |
|  | администрации». |  |  |  |  |  |
| 7. | Участие в Международных |  |  |  |  | Учителя начальных |
|  | дистанционныхконкурсах: |  |  |  |  | классов |
|  | - «БританскийБульдог»; |  | 3-4 | 2 | Декабрь |  |
|  | - «Русскиймедвежонок»; |  | 2-4 | 2 | Ноябрь |  |
|  | - «Кенгуру»; |  |  | 2-4 | 2 | Март |  |
|  | - «ЗолотоеРуно»; |  | 3-4 | 2 | Февраль |  |
|  | - «Человек иприрода». |  | 1-4 | 2 | апрель |  |
| 8. | Подготовка и защита проектов по | 1-4 | 6 | Декабрь, | Учителя начальных |
|  | исследовательской деятельности |  |  | май | классов |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | Шоу-программа «Звездные врата», | 1-4 | 2 | Апрель | Зам.директора по |
|  | посвященная Дню космонавтики. |  |  |  | ВР, |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Участие в школьном этапе конкурса | 2-4 | 2 | май | Учителя по |
|  | олимпиады по информатике «КИТ» |  |  |  | информатике, |
|  |  |  |  |  |  |  | учителя начальных |
|  |  |  |  |  |  |  | классов |
|  |  | **НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **«ШКОЛА ЖИЗНИ»** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Экологическая акция «Школьный | 1-4 | 2 | Вторая | Зам по АХР, |
|  | двор». |  |  |  |  | половина | классные |
|  |  |  |  |  |  | сентября | руководители |
|  |  |  |  |  |  |  | Учителя технологии |
| 2. | Выборы | актива | класса. | 1-4 | 2 | До 10 | Классные |
|  | Распределение поручений в классе |  |  | сентября | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Организация дежурства по классу | 1-4 | 1 | До 10 | Классные |
|  |  |  |  |  |  | сентября | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Участие в акции «День школы» | 1-4 | 4 | 29 октября | Ученический Совет |
|  |  |  |  |  |  |  | лидеров |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Акция «Сохраним лес» (сбор |  | 1-4 | 3 | Октябрь | Учителя начальных |
|  | макулатуры) |  |  |  |  |  | классов |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Всероссийский урок безопасности | 1-4 | 1 | Октябрь | Учителя |
|  | школьников в сети Интернет |  |  |  |  | информатики |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Участие в работе районной ДОО | 1-4 | 4 | В течение | Зам.директора по ВР |
|  | «Брянчата» |  |  |  |  | года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | 1 | 29 октября | Зам.директора по ВР |
|  |  |  |  |  |  |  | Классные |
|  |  |  |  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | Акция. Сбор детских (новогодних) | 1-4 | 3 | Ноябрь | Классные |
|  | игрушек. | «Помоги | детям |  |  |  | руководители |
|  | Донбасса!» |  |  |  |  |  |  |
| 10. | КТД «Неделя правовых знаний». | 1-4 | 2 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, |
|  |  |  |  |  |  |  | учит.нач.клас., |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудники ПДН |
|  |  |  |  |  |  |  | ОВД |
| 11. | Международный день защиты прав | 1-4 | 1 | Ноябрь | Учителя по истории, |
|  | человека. Конвенция ООН. |  |  |  |  | учителя начальных |
|  |  |  |  |  |  |  | классов. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Участие в акции «Школа – за |  | 1-4 | 2 | 01 декабря | Зам.директора по ВР, |
|  | здоровый образ жизни». Разработка |  |  |  | классные |
|  | общего плаката по пропаганде |  |  |  |  | руководители |
|  | ЗОЖ, общий флэшмоб. |  |  |  |  |  |
| 14. | Работа мастерской Деда Мороза | 1-4 | 2 | Декабрь | Учителя начальных |
|  | «Твори, выдумывай, пробуй». |  |  |  |  | классов |
|  | Изготовление ѐлочных украшений. |  |  |  |  |
|  | Участие в окружной новогодней |  |  |  |  |
|  | Ярмарке. |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Единый классный час (с |  | 1-4 | 1 | 21 февраля | Зам.директора по ВР, |
|  | приглашением участников |  |  |  |  | классные |
|  | локальных войн, ветеранов ВОВ): |  |  |  | руководители |
|  | «Есть такая профессия – Родину |  |  |  |  |
|  | защищать». |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Акция «Покормите птиц зимой». | 1-4 | 2 | Февраль | Учителя начальных |
|  |  |  |  |  |  |  | классов |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. | Тематический классный час «Мы с | 1-4 | 1 | Март | Классные |
|  | тобой за мир в ответе». |  |  |  |  | руководители |
|  | Выступление волонтеров. |  |  |  |  |  |
| 18. | Акция «За чистоту школы!». |  | 1-4 | 2 | Апрель | Классные |
|  |  |  |  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 19. | Встреча с инспектором ПДН ОВД | 1-4 | 1 | Апрель | Классные |
|  | «Прав без обязанностей не бывает». |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Социальная проба: |  | 1-4 | 3 | Апрель - | Учителя начальных |
|  | - изготовление поздравительных |  |  | май | классов |
|  | открыток ветеранам труда, |  |  |  |  |  |
|  | ветеранам ВОВ, ветеранам |  |  |  |  |  |
|  | локальныхвойн; |  |  |  |  |  |
|  | - пожелания для выпускников |  |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Познавательно-исследовательская | 1-4 | 1 | Май |  |
|  | программа «Земля, вода, воздух» |  |  |  | Клас. руководит. |
|  |  |  |  |  |  |
| 22. | Тематический классный час«Мир | 1-4 | 1 | Ноябрь | Классные |
|  | профессий». |  |  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 23. | Экскурсии на предприятия города, | 1-4 | 6 | В течение | Классные |
|  | области. |  |  |  |  | учебного | руководители |
|  |  |  |  |  |  | года |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Программа «Каникулы для всех» | 1-4 | 10 | Ноябрь, | Классные |
|  |  |  |  | январь, март | руководители |
|  |  |  |  |  |  |
| 25. | Экологические субботники | 1-4 | 5 | Сентябрь, | Классные |
|  | «Трудовая акция» |  |  | апрель, | руководители |
|  |  |  |  | май |  |

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной**

**деятельности ФГОС НОО**

* + качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:
* Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культурыобучающихся.
* Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательномучреждении.
* Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательныйпроцесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных)

показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующимпринципам:**

* 1. ***Критерий результативности*** (УУД,олимпиады,победы в конкурсах,динамикасостоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет
* снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивнойгруппы.

«Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующимпоказателям.

* 1. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо;все ли категорииучастников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникамОП).
	2. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов,мероприятий,творческихобъединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватныепредложения.
	3. ***Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП,мотивация
* обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаютсястандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктурушколы.

**Диагностика воспитанностиучащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
* тестирования ианкетирования;
* результативности в учебной деятельности;

**Диагностика комфортности пребывания в школеучастников образовательного процесса**

**Методы:**

* 1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участниковОП.
	2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса
* рамках внеурочнойдеятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателейобучающихся:

1. Динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательныйпроцесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развитияобучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристикположительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический); *Устойчивость (стабильность*)исследуемых показателей духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.