**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КРАСНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕНЕША Н.А.**

утверждено:

директор школы: З.В.Шинкеева

**План работы на 2019-2020 учебный год**

**педагога-психолога**

**Кузьминой Флюры Фарисовны**

**2019.**

**ЦЕЛЬ:**

1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);

2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе**.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

1. **Психологическая диагностика**: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
2. **Консультативно-просветительская работа**. **Консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
3. **Коррекционно-развивающая работа:** активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.
4. **Методическая работа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Диагностическая деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| № | Содержание работы | | | Виды и формы работы | Срок выполнения | | исполнители | | | Результат | | | Прим. |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение особенностей процесса адаптации к школе (1,5 кл.) | | | Групповая и индивидуальная диагностика | Октябрь- ноябрь | | Педагог-психолог | | | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска | | |  |
| 2 | Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с детьми с затруднённой адаптацией | | | Групповая и индивидуальная диагностика, | Январь-март | | Педагог-психолог | | | Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией | | |  |
| 3 | Диагностическая работа по запросу классных руководителей, родителей и администрации | | | Групповая или индивидуальная диагностика | В течение учебного года | | Педагог-психолог | | | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях | | | По запросу |
| 4 | Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности | | | Наблюдение | В течение учебного года | | Педагог-психолог, кл. рук. | | | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Диагностика эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, мотивации и личностных особенностей учащихся | | | Групповая и индивидуальная | В течение учебного года | | Педагог-психолог | | | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях | | |  |
| 6 | Диагностика группы одаренных учащихся | | | Групповая или индивидуальная диагностика | В течение учебного года | | Педагог-психолог | | | Изучение особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов. | | | Групповая или индивидуальная диагностика | Февраль- апрель | | Педагог-психолог | | | Помощь обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута | | |  |
| 8 | Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9 кл.) | | | Групповая и индивидуальная работа | 2 полугодие | | Педагог - психолог | | | Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся | | |  |
| 9 | Психологическая готовность к школе будущих первоклассников | | | индивидуальная | май | | Педагог-психолог | | | Изучить готовность детей к обучению в школе | | |  |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение личностных особенностей учащихся | | | Индивидуальная | В течение учебного года | Педагог - психолог | | Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося | | | | |  |
| 2 | Изучение особенностей внутрисемейных отношений | | | Индивидуальная | В течение учебного года | Педагог - психолог | | Выявить особенности семейного воспитания учащегося | | | | |  |
| **Классные руководители** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выявление стиля руководства классным коллективом | Индивидуальная | | | В течение уч. года | Педагог - психолог | | Выявить стиль руководства классным коллективом | | | | По запросу | |
| **Родители обучающихся** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение особенностей ДРО | Индивидуальная | | | В течение учебного года | Педагог - психолог | | Выявить особенности детско-родительских отношений | | | | По запросу | |
| 2 | Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл.) | Индивидуальная | | | В течение учебного года | Педагог - психолог | | Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности | | | | По запросу | |
| 3 | Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями | Индивидуальная | | | В течение учебного года | Педагог - психолог | | Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями | | | | По запросу | |
| 4 | «Готов ли ваш ребенок к школе?» | индивидуальная | | | май | Педагог-психолог | | Изучить готовность родителей и их детей к обучению в школе | | | |  | |
|  |  |  | | |  |  | |  | | | |  | |
| **Родители обучающихся «группы риска»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучение стиля ДРО | Индивидуальная | | | В течение учебного года | Педагог - психолог | | Выявить особенности детско-родительских отношений | | | |  | |
| 2 | Изучение особенностей внутрисемейного климата | Индивидуальная | | | В течение учебного года | Педагог - психолог | | Выявить благоприятность внутрисемейного климата | | | |  | |
| **2. Коррекционно-развивающая деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими недостаточную готовность к обучению в период адаптации | Индивидуальная и групповая работа | | | по плану коррекционной работы | Педагог - психолог | | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер | | | |  | |
| 2 | Адаптационные занятия | Групповая работа | | | по плану работы | Педагог - психолог | | Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация | | | |  | |
| 3 | Сопровождение вновь прибывших учащихся | Индивидуальная | | | В течение учебного года | Педагог – психолог, классный руководитель | | Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Индивидуальное сопровождение учащихся группы риска | Индивидуальное | | | В течение учебного | Педагог-психолог | | Коррекция нарушения поведения и проблем в обучении и взаимоотношения. | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Сопровождение ОГЭ | Групповая и индивидуальная работа | | | В течение учебного года | Педагог - психолог | | Изучение наиболее эффективных способов работы с материалом, снижение эмоционального напряжения | | | |  | |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проведение групповых занятий с элементами тренинга | Педагог – психолог, кл.рук. | | | Педагог – психолог, кл.рук. | Педагог – психолог, кл.рук. | | Создать условия для осознания своего поведения | | | |  | |
| 2 | Индивидуальные занятия (по запросу) | Индивидуальные занятия | | | В течение года | Педагог – психолог | | Создать условия для изменения поведения | | | |  | |
| **3. Консультативная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | **Консультирование педагогов:** | Индивидуальная и групповая | | | В течение года | Педагог-психолог | | 1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.  2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПк).  3. Ведение карты мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов | | | По запросу | | |
| **Консультирование родителей:** | Индивидуальная и групповая | | | В течение года | Педагог-психолог | | По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса | | | По запросу кл рук. и родителей | | |
| 3 | **Консультирование учащихся:** | Индивидуальная и групповая | | | В течение года | Педагог-психолог | | Сопровождение учащихся попавших в трудную ситуацию, коррекция поведения, проблемы в общении со сверстниками и со взрос. | | | По запросу кл.рук. и родителей и по лич. обр. уч. | | |
| **4. Профилактическая и просветительская деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | **Работа с родителями** (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.) 1.Проблемы адаптации пятиклассника 2.Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания | Индивидуальная, групповая | | | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель | | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | | | По запросу и по плану | | |
| **Работа с учащимися** (уроки, классные часы, часы психологии, беседы, неделя психологии) | Индивидуальная, групповая | | | В течение года | Педагог-психолог | | Профилактика аутоагрессивного поведения, коррекция межличностных отношений, помощь в выборе будущей профессии, снятие эмоционального напряжения | | | По запросу. | | |
| **5.Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | - Утверждение плана работы - Планирование совместной деятельности на год; | |  | | Сентябрь | Педагог – психолог, адм школы | | |  | |  | | |
| 2 | -Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, - Подготовка материалов к проведению родительских собраний, семинаров,  - Подбор, обработка, анализ, оформление справок, сводных таблиц, рекомендаций по диагностическому исследованию;  - Школьная отчётность;  -участие на семинарах, МО - Повышение квалификации на курсах и т.д. | | Ведение документации; | | В течение года | Педагог – психолог, адм школы | | | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | |  | | |

**Список используемых психодиагностических методик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название психодиагностических методики** | **Автор** | **литературный источник** |
| 1 | Анкета определения школьной Мотивации | Н.Г. Лусканова | А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» |
| 2. | Тест школьной тревожности Филлипса | Филлипс | Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности» |
| 3 | Оценка устойчивости внимания. Корректурная проба | Бурдон | Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности» |
| 4 | Опросник Г. Айзенка подротсковый | Г. Айзенк | Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности» |
| 5 | ГИТ (групповой интеллектуальный тест) | Дж. Ван?М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 6 | «Чертова дюжина» (тест акцентуации характера) | Леонгард | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 7 | Методика «Несуществующее животное» |  | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 8 | Методика экспресс- диагностики характерологических особенностей личности | (Кэттел, Леонгард, Айзенк, Личко) | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 9 | Методика «Профиль» | А. Голомшток в модификации Р.В. Резапкиной | Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии» |
| 10 | Опросник профессиональных склонностей | Л. Йоваши в модификации Резапкиной | Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии» |
| 11 | Опросник типа мышления | Г. Резапкина | Г.В. Резапкина «Секреты выбора профессии» |
| 12 | Анкета оценки профессиональной направленности личности | Д. Голланд | М.А. Бендюков, И.Л. Соломин «Диалоги о выборе профессии» |
| 13 | Профориентационный тест «интересы и склонности» | Климов | Н.Ф. Дик «Профильные классные часы» |
| 14. | Изучение общей самооценки опросник | Казанцева Г.Н. | Интернет источник |
| 15 | Рисунок Моя семья |  | О.Н. Истратова Справочник психолога средней школы |
| 16 | Методика самооценки психических состояний | Г. Айзенк | Интернет |
| 17 | Шкала тревожности и депрессии | Зигмонд | Интернет |
| 18 | Шкала депрессии Зунге | Т.И. Балашева | Интернет |
| 19 | Тест НСВ-10 |  | Интернет |
| 20 | Социометрия | Морено | О.Н. Истратова Справочник психолога средней |
| 21 | Диагностика уровня эмоц.выгорания | В.В. Бойко | Интернет |
| 22 | Проективная методика «Я в школе» |  | Интернет |
| 23 | Самооценка школьника | Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р., | «Общая психодиагностика» под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Столина. |
| 26 | Тест Амхауэра (экспресс-тест) 6-7,8-9 | Р. Амтхауэр | Интернет, архив |

**Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название программ** | **Автор программы** | **Адаптирована** | **Кем и когда утверждена** | **Количество часов** | **Количество детей** |
| 1 | Программа адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе» | Ю. Владимирова | 2013г | 1.09.2013г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | 8ч | 5 классы -139 учащихся |
| 2 | Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» | Михеева М.В., Кусакина С.Н. | 2013г | 1.09.2013г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | 15 | 11 классы – 50 учащихся |
| 3 | Программа по внеаудиторной деятельности «Психология для старшеклассников» | Чистякова С.Н. | 2014г | 29.08.15г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | 1ч в неделю | 11а-31 учащихся  11г-26 учащихся |
| 4 | Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для 1-4 классов | Хухлаева О.В. | 2016г | 1.09.16г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | 1ч в неделю | 3 класс-20 уч  4 класс -15 учащихся |
| 5 | Коррекционно-развивающая программа  «Я - будущий первоклассник» Цели программы: развитие конструктивного взаимодействия в системе «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу. |  | 2015г | 1.09.2015г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П. | По плану | Группа подготовки к школе 4 группы 1 раз в неделю |
| 6. | Программа профилактики жестокого обращения с детьми «Жизнь без насилия» | Молодшева В.А. | 2014г | 29.08.15г директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П | По плану | 1-11 класс |
| 7 | Программа профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних «Рука в руке» | Подоксенова И.В. | 2014г | 1.09.14гг директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П | По плану | 5-11 класс |
| 8 | Программа по психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывших учащихся (в том числе из ближнего зарубежья) | Стандарты деятельности |  | 1.09.14гг директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П | По плану | 1-11 класс 48 учащихся |
| 9 | Программа психологического сопровождения одаренных | На стадии аппробации |  |  |  |  |
| 10 | Программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее» |  | 2014г | 1.09.14гг директором МОБУ СОШ №17 Афонской Л.П | По плану | С 5-11 класс |