


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Красненская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.А.Бенеша**

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей географии  
Протокол от 26.08.2015 г. № 4

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 Н.П.Исаньшина

30.08 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предмета «География»**

**для основного общего образования  
на 5 лет**

Составители:  
Симайченкова Л.А, учитель математики,  
Каламис ГЛ., учитель истории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной программы основного общего образования по географии и Рабочей программы к УМК «Классическая линия учебников по географии» (авторы Т. П. Герасимова, И. В. Душина, И. И. Баринова, В. П. Дронов, А. П. Кузнецов, сост. С. В. Курчина)

Реализация рабочей программы основана на использовании УМК «Классическая линия учебников по географии», обеспечивающего обучение курсу географии в соответствии с ФГОС. Основу УМК составляют учебники завершённой предметной линии для 5-9 классов, включённые в **Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации**.

География. Начальный курс, 5 класс - Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.

География. Начальный курс, 6 класс – Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

География материков и океанов, 7 класс – Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

География России. Природа, 8 класс – Баринова И.И.

География России. Население и хозяйство, 9 класс – Дронов В.П., Ром В.Я.

Основными целями курса географии в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются: формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

## Планируемые результаты изучения курса географии

### 5 класс

#### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

#### ***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

## 6 класс

### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### *7 класс*

#### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## 8 класс

### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### *Метапредметные результаты обучения*



Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;

- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## 9 класс

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

## Содержание учебного курса

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС  
(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

### Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально - экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

### Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты - гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч) ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

#### ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

#### ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы.

Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

### АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Предметные результаты обучения.



Учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч — резервное время)

### ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

#### ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

#### Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно - Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮжноАфриканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

#### АВСТРАЛИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

#### ОКЕАНИЯ (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

#### АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

#### СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

#### ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 72 ч, из них 4 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

## НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

## Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

### РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный,

муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

### ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

#### БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и



животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

### ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. ЗападноСибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы ЗападноСибирской равнины. Природные зоны ЗападноСибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из

природных регионов. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному. Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств ЗападноСибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 9 ч — резервное время)

### Общая часть курса (33 ч)

#### МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона

Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

### НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой

экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

## ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

## МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

## ТОПЛИВНОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна

## КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

### ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (26 ч)

#### РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

#### ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРОЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по



характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

Номер пункта	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Что изучает география (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир, в котором мы живём.</li> <li>2. Науки о природе.</li> <li>3. География – наука о Земле.</li> <li>4. Методы географических исследований.</li> <li>5. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»</li> <li>6. Географические открытия древности и средневековья.</li> </ol>	<p>Знакомство с учебником, изучение и анализ иллюстраций.</p> <p>Формирование приёмов работы с учебником и электронным приложением. Работа с учебником и электронным приложением.</p> <p>Знакомство с презентацией. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.</p>

2	Как люди открывали Землю (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические открытия древности и Средневековья.</li> <li>2. Важнейшие географические открытия.</li> <li>3. Открытия русских путешественников.</li> <li>4. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»</li> <li>5. Как древние люди представляли себе Вселенную.</li> </ol>	<p>Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять Великих путешественников».</p>
3	Земля во Вселенной (9 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею.</li> <li>2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</li> <li>3. Соседи Солнца.</li> <li>4. Планеты – гиганты и маленький Плутон.</li> <li>5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</li> <li>6. Мир звёзд.</li> <li>7. Уникальная планеты – Земля.</li> <li>8. Современные исследования космоса.</li> <li>9. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».</li> </ol>	<p>Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа; самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»; работа с текстом и рисунками учебника. Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов.) Работа с учебником, атласом.</p>

4	Виды изображений поверхности Земли (4 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стороны горизонта.</li> <li>2. Ориентирование.</li> <li>3. План местности и географическая карта.</li> <li>4. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».</li> </ol>	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знания условных знаков плана, ориентирование по плану и географической карте, чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности.
5	Природа Земли (10 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возникла Земля.</li> <li>2. Внутреннее строение Земли.</li> <li>3. Землетрясения и вулканы.</li> <li>4. Путешествие по материкам.</li> <li>5. Вода на Земле.</li> <li>6. Воздушная одежда Земли.</li> <li>7. Живая оболочка Земли.</li> <li>8. Почва – особое природное тело.</li> <li>9. Человек и природа.</li> <li>10. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».</li> </ol>	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя; анализ текста учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя; работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов; подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли, выполнение тестовых заданий.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1,5 ч в неделю, всего 53 ч)

Номер пункта	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	<b>Введение (2 ч)</b>	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
2	<b>Виды изображений поверхности Земли (11 ч)</b>  План местности (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о плане местности. Масштаб.</li> <li>2. Стороны горизонта. Ориентирование.</li> <li>3. Изображение на плане неровностей земной</li> </ol>	Работа с планом местности, отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный; определение сторон горизонта по компасу, определение направлений и азимутов по плану местности, определение по плану местности высот холмов и глубин впадин, определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма, изображение с помощью горизонталей холма и впадины;

		поверхности. 4. Составление простейших планов местности.	составление плана местности методом маршрутной съемки;
3	Географическая карта (6 ч)	1. Форма и размеры Земли. Географическая карта. 2. Градусная сеть на глобусе и карте. 3. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. 4. Изображение на физических картах высот и глубин. 5. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Работа с глобусом и картами различных масштабов; определение по глобусу и карте направлений и расстояний, различных параллелей и меридианов; определение географических координат объектов; определение по картам высот и глубин объектов; выполнение тестовых заданий, работа с учебником, атласом.
4	<b>Строение Земли. Земные оболочки (35 ч)</b>  Литосфера (6 ч)	1. Земля и её внутреннее строение. 2. Движения земной коры. Вулканизм. 3. Рельеф суши. Горы. 4. Равнины суши. 5. Рельеф дна Мирового океана.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли», определение минералов и горных пород по отличительным признакам, сравнение горных пород, различающихся по происхождению; подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов; оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения; определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке; определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности; сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов; определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов

5	Гидросфера (9 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.</li> <li>2. Движение воды в океане.</li> <li>3. Подземные воды.</li> <li>4. Реки.</li> <li>5. Озёра.</li> <li>6. Ледники.</li> </ol>	<p>Составление схемы мирового круговорота воды; обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей; составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны; обозначение на контурной карте теплых и холодных течений; выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды», знакомство с подземными водами на экскурсии; описание реки своей местности по плану; обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира; выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов, обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ, сравнение озер тектонического и ледникового происхождения; описание озера или водохранилища, обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны; выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p>
6	Атмосфера (11 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атмосфера: строение, значение, изучение.</li> <li>2. Температура воздуха.</li> <li>3. Атмосферное давление. Ветер.</li> <li>4. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</li> <li>5. Погода.</li> <li>6. Климат.</li> <li>7. Причины, влияющие на климат.</li> </ol>	<p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы»; доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем; выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории, расчет средней температуры; формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом; измерение атмосферного давления с помощью барометра; выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе; сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью; выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры; определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах; заполнение календаря погоды; измерение среднесуточной температуры зимой и летом; сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности; описание климата своей местности по плану; обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование; выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и</p>

			ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
7	Биосфера. Географическая оболочка (7 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие и распространение организмов на Земле.</li> <li>2. Распространение организмов в Мировом океане.</li> <li>3. Природный комплекс.</li> <li>4. Обобщение и контроль знаний по разделу «Биосфера. Географическая оболочка».</li> </ol>	Обозначение на контурной карте границ природных зон; характеристика одной из природных зон по плану; работа с картой «Природные зоны мира»; подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы»; характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков; рассказы о представителях растительного и животного мира; работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений; изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану; выполнение тестовых заданий; работа с учебником, атласом, контурной картой.
8	Население Земли (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население Земли.</li> <li>2. Человек и природа.</li> <li>3. Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».</li> </ol>	Изучение этнографических особенностей различных народов, описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников; посещение краеведческого музея; обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн. человек; определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) выполнение тестовых заданий, работа с учебником, атласом и контурной картой.

(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 4 ч — резервное время)

Номер пункта	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Введение (2 ч)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что изучают в курсе географии материков? Как люди открывали и изучали Землю?</li><li>2. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.</li></ol>	Умение показывать по карте материка и части света; выделение основных эпох в истории географических открытий; характеристика источников географической информации; группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу
2	<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>  Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Происхождение материков и океанов.</li><li>2. Рельеф Земли.</li></ol>	Сопоставление строения материковой и океанической коры, анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит, анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле; сопоставление строения материковой и океанической коры; сопоставление физической карты с картой строения земной коры, объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана; описание по карте рельефа одного из материков.
3	Атмосфера и климаты Земли (2 ч)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</li><li>2. Климатические пояса Земли.</li></ol>	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; характеристика воздушных масс с разными свойствами; чтение климатограмм; объяснение размещения на Земле климатических поясов; характеристика одного из климатических поясов; выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов; оценка роли климата в жизни людей

4	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.</li> <li>2. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</li> </ol>	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли; доказательство зональности в распределении водных масс; работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши; выявление особенностей распространения жизни в океане; характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.
5	Географическая оболочка (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и свойства географической оболочки.</li> <li>2. Природные комплексы суши и океана.</li> <li>3. Природная зональность.</li> </ol>	Характеристика строения географической оболочки; объяснение взаимодействия ее компонентов, ее основных свойств; сравнение территориальных и аквальных комплексов; характеристика различных комплексов; выявление связи между природными компонентами зоны; анализ карты природных зон; характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах; установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.
6	Население Земли (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность населения Земли. Размещение населения.</li> <li>2. Народы и религии мира.</li> <li>3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</li> </ol>	Анализ изменения численности населения мира; определение и сравнение численности населения материков и стран мира; работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения; анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям; анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий; характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов; выявление по статистическим таблицам стран-лидеров в промышленности и сельском хозяйстве; описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению; выявление таких ландшафтов в своей местности; сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности; умение различать города по их функции.
7	<b>Океаны и материки (50 ч)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихий океан. Индийских океан.</li> <li>2. Атлантический океан. Северный</li> </ol>	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений; выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы; подготовка и обсуждение презентации об



	Океаны (2 ч)	Ледовитый океан.	океане; особенности географического положения океанов Земли, из истории исследования океанов, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.
8	Южные материки (1 ч)	Общие особенности природы южных материков.	Особенности географического положения южных материков, общие черты рельефа, общие особенности климата и внутренних вод, общие особенности расположения природных зон, почвенная карта.
9	Африка (10 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение. Исследования Африки.</li> <li>2. Рельеф и полезные ископаемые Африки.</li> <li>3. Климат. Внутренние воды.</li> <li>4. Природные зоны.</li> <li>5. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</li> <li>6. Население.</li> <li>7. Страны Северной Африки. Алжир.</li> <li>8. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</li> <li>9. Страны Восточной Африки. Эфиопия.</li> <li>10. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.</li> </ol>	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу; оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями; объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин, характеристика размещения месторождений полезных ископаемых, оценка богатства материка полезными ископаемыми; описание рельефа какой-либо территории материка; объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка, характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм; выявление зависимости рек от рельефа и климата, характеристика одной из рек материка по плану; характеристика природных зон материка, выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей; работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации, объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека; характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке; работа с картой: анализ заповедников национальных парков, их расположения в различных природных зонах, анализ экологической карты материка; работа со статистическими материалами; характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель; анализ карты плотности населения, определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения городского и сельского населения; анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки, характеристика географического положения регионов и стран, расположенных в их пределах, выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава</p>

			населения и его хозяйственной деятельности; анализ карты хозяйственной деятельности населения; характеристика одной из стран региона); подготовка и обсуждение презентации об одной из стран Африки, о заповедниках и национальных парках, о памятниках природного и культурного наследия.
10	Австралия (4 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</li> <li>2. Климат. Внутренние воды.</li> <li>3. Природные зоны. Своеобразие органического мира.</li> <li>4. Австралийский Союз.</li> </ol>	Объяснение причин выровненного рельефа материка, установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке; сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки; объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, анализ климатограмм; описание одной из рек материка; объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой, описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения); анализ карты хозяйственной деятельности людей, оценка степени изменения природы человеком
11	Океания (1 ч)	Природа, население и страны.	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов, объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании; описание одного из островов, обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.
12	Южная Америка (7 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение. История открытия и исследования материка.</li> <li>2. Рельеф и полезные ископаемые.</li> <li>3. Климат. Внутренние воды.</li> <li>4. Природные зоны.</li> <li>5. Население.</li> <li>6. Страны востока материка. Бразилия.</li> <li>7. Страны Анд. Перу.</li> </ol>	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии, формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения; объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки, работа с картами атласа, выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения; объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами, работа с картами атласа; сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки, оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения; выявление зависимости

			размещения природных зон от климата; определение своеобразия каждой из природных зон материка, сравнение природных зон Южной Америки и Африки; умение приводить примеры изменения природы материка человеком, анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке; группировка стран материка по различным признакам; характеристика географического положения страны, описания населения страны, анализ карты хозяйственной деятельности населения, анализ экологической карты; подготовка и обсуждение презентации о стране, выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны, описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности, характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.
13	Антарктида (1 ч)	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли, анализ климатограмм, описание климата внутренних и прибрежных районов материка; оценка природных ресурсов Антарктиды; объяснение международного статуса материка; подготовка и обсуждение презентации о материке.
14	Северные материки (1 ч)	Общие особенности природы северных материков.	Работа с картами атласа, сравнение материков, выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков.
15	Северная Америка (7 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение. История открытия и исследования материка.</li> <li>2. Рельеф и полезные ископаемые.</li> <li>3. Климат. Внутренние воды.</li> <li>4. Природные зоны. Население.</li> <li>5. Канада.</li> <li>6. Соединённые Штаты Америки.</li> </ol>	Работа с картами атласа, характеристика географического положения материка и его влияния на природу; подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации; объяснение размещения крупных форм рельефа на материке, характеристика крупных форм рельефа, выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов, характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий; объяснение

		7. Средняя Америка. Мексика.	зависимости рек от рельефа и климата; объяснение причин особого размещения природных зон, описание отдельных зон, оценка степени изменения природы материка, выявление по карте расположения заповедников и национальных парков; описание и оценка географического положения Канады и США: характеристика природы и природных богатств, выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности, оценка степени изменения природы страны; анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов; выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки, выявление основных отраслей хозяйства, описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки
16	Евразия (16 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение. Исследование Центральной Азии.</li> <li>2. Особенности рельефа, его развития.</li> <li>3. Климат. Внутренние воды.</li> <li>4. Природные зоны. Народы и страны Евразии.</li> <li>5. Страны Северной Европы.</li> <li>6. Страны Западной Европы. Великобритания.</li> <li>7. Франция. Германия.</li> <li>8. Страны Восточной Европы.</li> <li>9. Страны Восточной Европы (продолжение).</li> <li>10. Страны Южной Европы. Италия.</li> <li>11. Страны Юго-Западной</li> </ol>	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки, формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения; оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии; объяснение причин контрастов в строении рельефа материка, выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых; описание по карте крупных форм рельефа, моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, оценка богатства материка минеральными ресурсами; объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка, описание климата поясов и областей, сравнение климата Северной Америки и Евразии, анализ климатограмм, оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения; моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка, описание реки по плану, установление связи между режимом рек и климатом, сравнение реч Евразии; объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке, характеристика природных зон, сравнение природных зон Северной Америки и Евразии, оценка степени

		Азии. 12. Страны Центральной Азии. 13. Страны Восточной Азии. Китай. 14. Япония. 15. Страны Южной Азии. Индия.	изменения природных зон человеком; анализ численности населения региона и его размещения, анализ политической карты, группировка стран по различным признакам; описание стран, их сравнение, объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника; определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации; подготовка и обсуждение презентации.
17	Географическая оболочка — наш дом (2 ч)	1. Закономерности географической оболочки. 2. Взаимодействие природы и общества.	Характеристика основных свойств географической оболочки, характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности; умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей; оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран; доказательство необходимости охраны природы.

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 72 ч, из них 5 ч — резервное время)

Номер пункта	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Что изучает физическая география России (1 ч)	Что изучает физическая география России	Знакомство с учебником, атласом, интернет – ресурсами.
2	Наша Родина на карте мира (6 ч)	1. Географическое положение России. 2. Моря, омывающие берега России. 3. Россия на карте часовых поясов. 4. Как осваивали и изучали	Анализ и сопоставление карт атласа, работа с различными источниками географической информации; обозначение границ России на контурной карте; характеристика морей, обозначение на контурной карте береговой линии России; решение задач на определение местного и поясного времени; сбор информации из

		<p>территорию России.</p> <p>5. Современное административно-территориальное устройство России.</p> <p>6. Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».</p>	<p>разных источников о русских ученых, землепроходцах—открывателях земель на севере и востоке страны; анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты); самоидентификация «Я—гражданин России (житель ее конкретного региона)», подготовка презентации.</p>
3	<p><b>Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)</b></p> <p>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</p>	<p>1. Особенности рельефа России.</p> <p>2. Геологическое строение территории России.</p> <p>3. Минеральные ресурсы России.</p> <p>4. Развитие форм рельефа.</p>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России, анализ и сопоставление физической и тектонической карт, характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений, объяснение особенностей размещения полезных ископаемых; характеристика современных процессов, формирующих рельеф, объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p>
4	<p>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</p>	<p>1. От чего зависит климат нашей страны?</p> <p>2. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.</p> <p>3. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</p> <p>4. Климат родного края.</p>	<p>Анализ климатических карт и диаграмм, характеристика разных типов климата, стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края); работа с контурной картой; характеристика климата родного края.</p>
5	<p>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</p>	<p>1. Разнообразие внутренних вод России.</p> <p>2. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.</p>	<p>Характеристика реки, объяснение влияние климата на реки, обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты; оценка роли воды в жизни человека, объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов</p>

		3. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	
6	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование почв и их разнообразие.</li> <li>2. Закономерности распространения почв.</li> <li>3. Почвенные ресурсы России.</li> </ol>	Анализ текста и рисунков учебника, составление конспекта урока; выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов; характеристика основных типов почв, оценка почвенных ресурсов страны.
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растительный и животный мир России.</li> <li>2. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).</li> <li>3. Природно-ресурсный потенциал России.</li> <li>4. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»</li> </ol>	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды; обозначение на контурной карте основных ООПТ России; оценка природных условий и ресурсов России; подготовка и защита презентации, проекта; работа с картами атласа, интернет – ресурсами.
8	<b>Природные комплексы России (36 ч)</b>  Природное районирование (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие природных комплексов России.</li> <li>2. Моря как крупные природные комплексы.</li> <li>3. Природные зоны России.</li> <li>4. Разнообразие лесов России.</li> <li>5. Безлесные зоны на юге России.</li> <li>6. Высотная поясность.</li> </ol>	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений; характеристика ПК Белого моря, характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации; обозначение на контурной карте природных зон России; составление сравнительной характеристики тайги и смешанных лесов, составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.
9	Природа регионов России (30 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.</li> </ol>	Характеристика региона по плану и картам, установление межпредметных связей с историей; обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон, характеристика природных зон, обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ; подготовка презентации; комплексная оценка природных ресурсов территории

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности природы Русской Равнины.</li> <li>3. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.</li> <li>4. Памятники природы равнины.</li> <li>5. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</li> <li>6. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.</li> <li>7. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</li> <li>8. Особенности природы высокогорий.</li> <li>9. Природные комплексы Северного Кавказа.</li> <li>10. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</li> <li>11. Урал – «каменный пояс» Русской земли. Особенности географического положения и история освоения.</li> <li>12. Природные ресурсы.</li> <li>13. Своеобразие природы</li> </ol>	<p>и отдельных их видов; обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов; характеристика географического положения, сопоставление и анализ различных источников географической информации; построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов; составление схем или таблиц; оценка экологической ситуации в районе, выявление ее причин и возможных путей улучшения; сравнение географического положения двух районов; подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты просторов России; составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала», составление географического образа района; прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона; сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.</p>
--	--	--	---



		<p>Урала.</p> <p>14. Природные уникамы.</p> <p>15. Экологические проблемы Урала.</p> <p>16. Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения.</p> <p>17. Особенности природы Западно – Сибирской равнины.</p> <p>18. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</p> <p>19. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>20. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.</p> <p>21. История освоения Восточной Сибири.</p> <p>22. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.</p> <p>23. Природные районы Восточной Сибири.</p> <p>24. Жемчужина Сибири – Байкал.</p> <p>25. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p>	
--	--	--	--

		<p>26. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.</p> <p>27. Особенности природы Дальнего Востока.</p> <p>28. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.</p> <p>29. Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»</p>	
10	Человек и природа (6 ч)	<p>1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>2. Воздействие человека на природу.</p> <p>3. Рациональное природопользование.</p> <p>4. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.</p> <p>5. География для природы и общества.</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».</p>	<p>Объяснение географии природных стихийных явлений— землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей— на территории нашей страны, выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов, осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края, оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека; выявление причин экологического кризиса в наши дни, характеристика экологической ситуации в России; работа с картами атласа, Интернет-ресурсами, подготовка презентации.</p>

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)

Номер пункта	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Место России в мире (4 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</li> <li>2. Географическое положение и границы России.</li> <li>3. Экономика, транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</li> <li>4. Государственная территория России.</li> </ol>	<p>Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет -ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире; анализ схемы административно-территориального деления страны, выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации, определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ; определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов, обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России; сравнение географического положения России и других стран, выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте; сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, сравнение протяженности границ РФ с разными страна-ми-соседами; определение наиболее разнообразных в природном отношении границ, составление описания границ России, сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных; выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны, анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микро-уровнях; выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в., сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных; оценка достоинств и недостатков размеров конфигурации государственной территории России, Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и</p>

			других крупнейших стран мира; выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера; обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России.
2	Население Российской Федерации (5 ч )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические особенности заселения и освоения территории России.</li> <li>2. Численность и естественный прирост населения.</li> <li>3. Национальный состав населения России.</li> <li>4. Миграции населения.</li> <li>5. Городское и сельское население. Расселение населения.</li> </ol>	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах, анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства; характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории; подготовка и обсуждение сообщений и презентаций; определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных, анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России; сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения, определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте; сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным, прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных; выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов, определение полового состава населения России по статистическим данным, анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания; определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны, решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков; определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным, определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ;</p>

			<p>определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены, исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России; определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным, определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России, обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма; составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России, определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте, определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения; определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны, обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России; обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны, обсуждение современных социальных проблем малых городов, выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным; определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации, обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений; выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны, выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам; обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера</p>
--	--	--	---

3	Географические особенности экономики России (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География основных типов экономики на территории России.</li> <li>2. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.</li> <li>3. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.</li> </ol>	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий, установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира; выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт; анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности, выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия; анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам; определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России, обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития.</p>
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)	Научный комплекс	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования, анализ по картам географии городов науки; установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании, обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления.</p>
5	Машиностроительный комплекс (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.</li> <li>2. Факторы размещения машиностроения.</li> <li>3. География машиностроения.</li> </ol>	<p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны, анализ состава и связей машиностроительного комплекса; обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения, анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения, выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия, выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности;</p>

			определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты Машиностроения; обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России, анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны.
6	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль, значение и проблемы ТЭК.</li> <li>2. Топливная промышленность.</li> <li>3. Электроэнергетика.</li> </ol>	<p>Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними, анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов; обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов; сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов; характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам, установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе; высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране, сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам, составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС, высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументирование необходимости экономии электроэнергии.</p>

7	<p>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав и значение комплексов.</li> <li>2. Metallургический комплекс.</li> <li>3. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия.</li> <li>4. Цветная metallургия.</li> <li>5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.</li> <li>6. Факторы размещения предприятий химической промышленности.</li> <li>7. Лесная промышленность.</li> </ol>	<p>Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ, подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей; анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира, важнейших особенностей черной и цветной metallургии; выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов, формулирование главных факторов размещения предприятий черной metallургии; сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной metallургии; подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной metallургии; обозначение на контурной карте главных metallургических баз; высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеристика одной из metallургических баз по картам и статистическим материалам; обсуждение проблем современного этапа развития российской черной metallургии и перспектив ее развития; поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них; сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной metallургии, выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной metallургии тяжелых металлов; сопоставление карт атласа «Цветная metallургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства; обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной metallургии и перспектив ее развития, анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью; определение влияния важнейших особенностей химической</p>
---	--	--	--



			<p>промышленности на географию ее предприятия, основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье; объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств, характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам, обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития; выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей; определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности, высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности; характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам.</p>
8	<p>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав и значение АПК.</li> <li>2. Земледелие и животноводство.</li> <li>3. Пищевая и лёгкая промышленность.</li> </ol>	<p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса, сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами), выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур, определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов развития разных отраслей животноводства; установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности, выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности; подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их</p>

			размещения.
9	Инфраструктурный комплекс (4 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав комплекса. Роль транспорта.</li> <li>2. Железнодорожный и автомобильный транспорт.</li> <li>3. Водный и другие виды транспорта.</li> <li>4. Связь. Сфера обслуживания. ЖКХ. Рекреационное хозяйство.</li> </ol>	<p>Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса, сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран, видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных; выявление преимуществ и недостатков каждого вида, анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта, установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России, определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны; анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта, определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны, определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта; определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе стран, анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта, установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта, определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны; обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны, определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них; Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах, анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России; определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России, анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира, анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения</p>

10	<b>Региональная часть курса (26 ч)</b>  Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)	Районирование России.	Анализ схемы «Районирование», подбор примеров районов различного уровня, определение по картам отраслей хозяйства, специализации отдельных территорий.
11	Западный макро-регион — Европейская Россия (1 ч)	Общая характеристика.	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макро-региона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства этнического и религиозного состава населения.
12	Центральная Россия и Европейский Северо - Запад (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.</li> <li>2. Население и главные черты хозяйства.</li> <li>3. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.</li> <li>4. Географические особенности областей Центрального района.</li> <li>5. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.</li> <li>6. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.</li> </ol>	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо - Запада, установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявление и анализ условий для развития хозяйства; анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов; составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов; составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт; определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и

			<p>хозяйства, анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий; установление причинно-следственных связей; подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района, выполнение заданий на контурных картах.</p>
13	Европейский Север (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</li> <li>2. Население.</li> <li>3. Хозяйство.</li> </ol>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения, установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; выявление и анализ условий для развития хозяйства, анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера; составление простого и сложного плана воспроизведения материала, характеристика особенностей природы; поиск информации (в интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций); установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализ схем и статистических материалов, формулирование выводов; характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решение практических и познавательных задач; составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт; анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий, выполнение заданий на контурных картах.</p>
14	Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</li> <li>2. Население.</li> <li>3. Хозяйство.</li> </ol>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга, установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявление и анализ условий для развития хозяйства; анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга, установление причинно-следственных связей на основе анализа карт; составление простого и сложного плана воспроизведения</p>

			материала; характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, поиск информации (в интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации); анализ схем и статистических материалов, решение практических и познавательных задач, составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, работа с контурными картами.
15	Поволжье (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</li> <li>2. Население.</li> <li>3. Хозяйство.</li> </ol>	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья, установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявление и анализ условий для развития хозяйства; анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление причинно-следственных связей на основе анализа карт; составление простого и сложного плана воспроизведения материала; характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, поиск информации (в интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации); анализ схем и статистических материалов, решение практических и познавательных задач, составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, работа с контурными картами.
16	Урал (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</li> <li>2. Население.</li> <li>3. Хозяйство</li> </ol>	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала, установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявление и анализ условий для развития хозяйства; анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление причинно-следственных связей на основе анализа карт; составление простого и сложного плана воспроизведения материала; характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, поиск информации (в интернете и других источниках) и подготовка сообщения

			(презентации); анализ схем и статистических материалов, решение практических и познавательных задач, составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, работа с контурными картами.
17	Восточный макро-регион — Азиатская Россия (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика.</li> <li>2. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.</li> <li>3. Западная Сибирь.</li> <li>4. Восточная Сибирь.</li> <li>5. Дальний Восток.</li> </ol> <p>6. Обобщающее повторение по курсу.</p>	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макро-региона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения; оценка положительных и отрицательных сторон географического положения районов Азиатской России, установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявление и анализ условий для развития хозяйства; анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление причинно-следственных связей на основе анализа карт; составление простого и сложного плана воспроизведения материала; характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, поиск информации (в интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации); анализ схем и статистических материалов, решение практических и познавательных задач, составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, работа с контурными картами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5-9 КЛАССАХ

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;



- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми гео-демографическими, геополитическими и гео-экономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, гео-экологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Портрет выпускника основной школы:

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

