

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Красненская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бенеша**

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей иностранных языков  
Протокол от 26.08.2015 г. № 14

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Н.П. Исаньшина

29.08 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предмета «Иностранный язык»  
для основного общего образования  
на 5 лет**

Составитель:  
Лапин Е.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Филология» для основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) и

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего . образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

Красненская ООШ им. Н.А. Бенеша

- информационно-методических материалов:

8. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.

5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В. П. Кузовлев, М: Просвещение. 2012 г.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

### Учебно-методическое обеспечение

Для обучающихся	Для учителя
"English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь) «Просвещение», 2012	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная программа основного общего образования Рабочая (авторская) программа к линии учебников В.П.Кузовлева для 5-9 классов общеобразовательной школы Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")
"English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь) «Просвещение», 2012	
"English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь) «Просвещение», 2012	
"English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь) «Просвещение», 2014	
"English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь) «Просвещение», 2014	
Аудиозаписи к учебникам "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	

#### **Приоритетные формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

#### **Приоритетные методы обучения:**

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

#### **Приоритетные виды и формы контроля:**

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

	5	6	7	8	9
Количество контрольных работ	16	14	20	12	14
Количество проектов	12	7	13	12	4

Программа разработана сроком на 5 лет.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В линии учебников «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Филология» в соответствии с учебным планом ООП ООО представлено в таблице.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102
			<b>525 часов</b>

### Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

##### У обучающихся 5-7 классов будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

#### **У обучающихся 8-9 классы будут сформированы:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к

традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

#### **5 класс.**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

#### **6 класс.**

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **7 класс.**

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **8 класс.**

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **9 класс .**

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;



- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

#### **5-6 класс**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

#### **7-9 класс**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

#### **5-6 классы:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

**7-9 классы:**

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

**5-6 класс:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

**7-9 классы:**

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

**5-6 классы:**

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**7-9 классы:**

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

**5-6 классы:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**7-9 классы:**

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

**5-6 класс:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

**7-9 классы:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

**5-6 классы:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### **7-9 классы:**

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

#### **5-6 классы:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

#### **7-9 классы:**

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

##### **5-9 класс**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **5-9 класс**

- вести диалог-обмен мнениями;

### **8-9 класс**

- брать и давать интервью;

### **9 класс**

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

##### **5 класс**

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **6 класс**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

##### **7 класс**

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

##### **8 -9 класс**

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **5-6 класс**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

##### **7 класс**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

##### **8 класс**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

##### **9 класс**

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

##### **5-6 клас**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

##### **7-9 класс**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **5-6 класс**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

##### **7-9 класс**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

### **5 класс**

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

### **6 класс**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

### **7 класс**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

### **8-9 класс**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **8-9 класс**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

#### **5-6 класс**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

#### **7 класс**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **8 класс**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

#### **8-9 класс**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **5 -6 класс**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

#### **7 класс**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

#### **8- 9 класс**

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

### **5-6 класс**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

### **7-9 класс**

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

#### **5 класс**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

#### **5 класс**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

#### **6 класс**

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

#### **7 класс**

- **членить предложение на смысловые группы;**

#### **8-9 класс**

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **7-9 класс**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

#### **5-6 класс**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **7 класс**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **8-9 класс**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **5 -6 класс**

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### 7 класс

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

#### 8-9 класс

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/lible, -less, -ive*;
- 

### Обучающийся получит возможность научиться:

#### 5-6 класс

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### 7 класс

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

#### 8 класс

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

#### 9 класс

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

### Грамматическая сторона речи

#### Обучающийся научится:

#### 5 класс

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- 

#### 6 класс

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;



- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

#### 7 класс

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### 8 -9 класс

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

##### 5-6 класс

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since;*

##### 7 класс

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- 

## **8 класс**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **9 класс**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

#### **5-6 клас**

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **7-9 класс**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **5-6 класс**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

#### **7-9 класс**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

#### **7 -9 класс**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **5-6 класс**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **7-9 класс**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

## 5. Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный предмет использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1

Таблица 1

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам				
	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		21			
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		27	10		
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	24	15	11	30	27
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		15		15	
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.				15	
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	27		42		25
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		14			29
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.				21	
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	13	11		
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					21
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	44		31	27	

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
	105	10 5	10 5	10 8	102
<b>Всего</b>					525

### Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

##### Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
  - разные жанры текста:
    - публицистический;
    - прагматический;
    - научно-популярный;
  - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
    - сообщения;
    - описания;
    - диалоги;
    - телефонные разговоры;
    - интервью;
    - аудиоэкскурсии;
    - аудиорекламу;
    - инструкции;
    - прогноз погоды;
    - объявления;
    - сообщения в аэропорту, самолёте;
    - стихотворения;
    - песни.

##### Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с

пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

• **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

• **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### **Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (30–40 слов);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (не менее 80–90 слов);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного,

восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

### Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	“English-5”	“English-6”	“English-7”	“English-8”	“English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

### Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных

#### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями

#### 3. Имя числительное

- составные числительные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения и их производные.

#### 5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
- видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы

#### **6. Наречие**

- выражения частотности

#### **7. Предлог**

- предлоги места и направления
- предлоги времени

#### **8. Простое предложение**

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

#### **9. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

### **6 класс**

#### **1. Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

#### **2. Артикль**

• неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

#### **3. Имя прилагательное**

- степени сравнения прилагательных

#### **4. Имя числительное**

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### **5. Местоимение**

- указательные местоимения
- неопределённые местоимения и их производные;
- количественные местоимения
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

#### **6. Глагол**

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### **7. Простое предложение**

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### **8. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: (*Conditional I*).

### **7 класс**

#### **1. Имя существительное**

- существительное в качестве определения

#### **2. Артикль**

#### **3. Имя прилагательное**

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

#### **4. Имя числительное**

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

#### **5. Местоимение**

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.



## 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- -инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

## 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными
- наречия *high/highly*,
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

## 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

### 8 класс

#### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

#### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
  - конструкция *I wish*
  - глагольные идиомы.

#### 3. Предлог

- предлог *by*.

#### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

#### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

#### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if: (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

### 9 класс

#### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

#### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно,

неизбежно произойдёт в будущем

- «объектный падеж с причастием настоящего времени»
- словосочетания с формами на *-ing, -ed*

### **3. Союз**

- союзы сочинительные
- союзы подчинительные

### **4. Простое предложение**

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

### **5. Сложное предложение:**

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: (*Conditional III*);
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности (5-7 класс)**

**(8-9 класс в разработке)**

**5 класс ФГОС (105 часов)**

**1 четверть(27ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
<b>Первая четверть (27ч)</b>				
<b>UNIT I.</b>				
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка. (14 часов)</b>				
1	1.1	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка. Давайте познакомимся!</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul>
2	1.2	Свободное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	
3	1.3	Как я провел летние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения,</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.</li> </ul>
4	1.4	Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>классификации по различным признакам.</li> </ul>	
5	1.5	Мой новый друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> </ul>	
6	1.6	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Present Simple;</li> <li>-Past Simple;</li> <li>-Future Simple.</li> </ul>
7	1.7	Входная контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> </ul>	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о совместных семейных делах, о школе;</li> <li>– личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)</li> </ul>
8	1.8	Урок-повторение		
9	1.9	Урок-подготовка к контрольной работе		

10	1.10	Контроль навыков аудирования и чтения	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.
11	1.11	Контроль навыков говорения и письма		
12	1.12	Работа над ошибками		
13	1.13	Урок-повторение		
14	1.14	Итоговый урок раздела.		

**UNIT II.**

**Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (13ч.)**

15	2.1	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Правила безопасности</b>	<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. <b>Грамматика</b> -модальные глаголы have to, may, must, might. <b>Письмо</b> -писать о правилах и обязанностях</p>
16	2.2	Модальный глагол have to	<p><b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>	<p>в семье и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</li> <li>-сравнивать фактическую информацию;</li> </ul> <p>Оценивать свои умения</p>
17	2.3	Правила безопасности при пользовании Интернетом.		
18	2.4	Совместный поход в кафе.		
19	2.5	Проект «Твое мнение о правилах»		
20	2.6	Защита проекта		
21	2.7	Урок-повторение		
22	2.8	Урок-подготовка к контрольной работе		
23	2.9	Контроль навыков аудирования и чтения		
24	2.10	Контроль навыков говорения и письма		
25	2.11	Работа над ошибками		

26	2.12	Урок-КВН по теме «Правила в нашей жизни»		
27	2.13	Итоговый урок по теме «Правила в нашей жизни»		

**Вторая четверть (21ч)**

**Окружающий мир**

**Природа. Проблемы экологии. (10ч.)**

28	3.1	Участие в экологических мероприятиях	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о помощи окружающим и природе.. <b>Грамматика</b> -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already. <b>Письмо</b> -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;
29	3.2	Помощь инвалидам и пожилым людям	- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	
30	3.3	Благотворительные концерты	-знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;	
31	3.4	Школьная газета	-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	
32	3.5	Школьные благотворительные концерты	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	
33	3.6	Проект « Наша помощь окружающим»	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b>	
34	3.7	Урок-повторение	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	
35	3.8	Урок-подготовка к контрольной работе	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
36	3.9	Контроль навыков аудирования и чтения	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
37	3.10	Контроль навыков говорения и письма	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливая логическую	

			<p>последовательность основных фактов;          -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;          -решать проблемы творческого и поискового характера;          -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:          - вступать в диалог;          - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;          - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);          - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;          - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;          - уметь адекватно реагировать на нужды других;</p>	<p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;          – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b>          -вести диалог;          -пользоваться лингвострановедческим справочником;          Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>
<b>UNIT IV</b>				
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха (11 часов)</b>				
38.	4.1	Путешествие в Уэльс	<p><b>Личностные результаты</b>          -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;          -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;          -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>          - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.          - соотносить свои действия с планируемыми результатами;          -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;          -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          - Ориентироваться в своей системе знаний:          - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.          -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;          -решать проблемы творческого и поискового характера;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;          - участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.  <b>Чтение</b>          - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  <b>Говорение</b>          -рассказать о путешествиях и семейном досуге.  <b>Грамматика</b>  <b>Письмо</b>          -писать о путешествиях и семейном досуге;          –письмо личное письмо о</p>
39	4.2	Поход в зоопарк		
40	4.3	Северная Ирландия		
41	4.4	Обан-интересный город.		
42	4.5	Проект « Мой семейный альбом»		
43	4.6	Защита проекта		
44	4.7	Урок-повторение		
45	4.8	Урок-подготовка к контрольной работе		
46	4.9	Контроль навыков аудирования и чтения		
47	4.10	Контроль навыков говорения и письма		
48	4.11	Работа над ошибками		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b>  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</li> <li>-сравнивать фактическую информацию;</li> </ul> <p>Оценивать свои умения</p>
			<b>Третья четверть (30 ч)</b>	
<b>UNIT V</b>				
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>				
<b>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (15 часов)</b>				
49	5.1	Мой любимый праздник	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>-стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>-потребность и способность выражать себя в доступных видах</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о любимом празднике</li> <li>- рассказать о последнем празднике/необычном празднике</li> </ul>
50	5.2	Рождество		
51	5.3	Подарки к празднику		
52	5.4	Китайский Новый год в Лондоне.		
53	5.5	Любимые праздники		
54	5.6	Проект «Мой любимый праздник»		
55	5.7	Защита проекта.		
56	5.8	Урок-повторение		
57	5.9	Урок-подготовка к контрольной работе		
58	5.10	Контроль навыков аудирования и чтения		
59	5.11	Контроль навыков говорения и письма		
60	5.12	Работа над ошибками.		



61	5.13-	Урок-КВН			<b>Грамматика</b> Past Progressive Предлоги времени и направления Степени сравнения прилагательных <b>Письмо</b> -писать о праздниках; – письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
62	5.14	Грамматический урок-конкурс			
63	5.15	Обобщающий урок «Любимые праздники»			
<b>UNIT IV</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. (15 часов)</b>					
64	6.1	Экскурсия по Лондону. Города России.	<b>Личностные результаты</b> -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; <b>Метапредметные результаты</b>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в	
65	6.2	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.			
66	6.3	Настоящее совершенное время.			
67	6.4	Посещение музеев.			
68	6.5	Посещение различных городов мира			
69	6.6	Экскурсии по городам мира.			
70	6.7	Проект « Мои самые			

		интересные воспоминания»	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p>содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p> <p><b>Говорение</b>  -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея</p> <p><b>Грамматика</b>  Past Progressive  Present Perfect  Past Simple</p> <p><b>Письмо</b>  -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b>  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения</p>
71	6.8	Защита проектов.		
72	6.9	Урок-повторение		
73	6.10	Урок-подготовка к контрольной работе		
74	6.11	Контроль навыков аудирования и чтения		
75	6.12	Контроль навыков говорения и письма		
76	6.13	Работа над ошибками		
77	6.14	Урок-КВН		
78	6.15	Обобщающий урок		
<b>Четвертая четверть (27 ч)</b>				
<b>UNIT VII</b>				
<b>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. (13 часов)</b>				

79	7.1	Семейное путешествие.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о планах на будущий отдых</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Progressive in the future meaning</li> <li>Future Simple</li> <li>To be going to</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о предстоящих выходных/каникулах;</li> <li>–письмо личное письмо (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной</li> </ul>
80	7.2	Путешествие семьей.		
81	7.3	Поездка в Брайтон.		
82	7.4	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.		
83	7.5	Морское путешествие		
84	7.6	Планы на выходные и каникулы.		
85	7.7	Проект «Мои будущие каникулы»		
86	7.8	Урок-повторение		
87	7.9	Урок-подготовка к контрольной работе		
88	7.10.	Контроль навыков аудирования и чтения		
89	7.11	Контроль навыков говорения и письма		
90	7.12	Работа над ошибками		
91	7.13	Обобщающий урок		

			<p>условиями межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться грамматическим справочником</li> <li>-вести диалог</li> <li>-подготовить проект</li> <li>-выполнять тестовые задания</li> <li>-оценивать свои умения</li> </ul>
<p><b>UNIT VIII</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (14 часов)</b></p>				
92	8.1	Праздники в Лондоне. Местные праздники.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</li> <li>-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о местных</li> </ul>
93	8.2	Достопримечательность и Великобритании.		
94	8.3	Известные люди.		
95	8.4	Тематический парк.		
96	8.5	Достопримечательности Великобритании.		
97	8.6	Достопримечательности США, России, городов мира.		
98	8.7	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.		
99	8.8	Урок-повторение		
100	8.9	Урок-подготовка к контрольной работе		
101	8.10	Контроль навыков аудирования и чтения		
102	8.11	Контроль навыков говорения и письма		
103-105	8.12	Работа над ошибками		

104	8.13	Урок-КВН	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	праздниках/поездках в различные города/местных парках
105	8.14	Обобщающий урок	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  <b>Познавательные УУД:</b> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	<b>Грамматика</b> Present Progressive Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive Present Perfect <b>Письмо</b> -писать о любимом виде спорта/деятельности; Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке -писать о своих впечатлениях –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения

Контрольные работы -16 часов

Проектные работы -12 часов

**Тематическое планирование**  
**6 класс ФГОС (105 часов)**  
**1 четверть(27ч)**

№	№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
---	---	------------	------------	------------------------	----------------------------

п/п	урока			
<b>Первая четверть (27ч)</b>				
<b>UNIT I.</b>				
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (13ч.)</b>				
1.	1.1	Внешность. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственников)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать человека;</li> <li>-сравнивать вещи и людей;</li> <li>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul>
2.	1.2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки.		
3.	1.3	Степени сравнения прилагательных.		
4.	1.4	Степени сравнения прилагательных.		
5.	1.5	Внешний вид. Одежда.		
6.	1.6	Как я выгляжу. Обучение монологу.		
7.	1.7	Урок-повторение		
8.	1.8	Входная контрольная работа.		
9.	1.9	Встречаем друга. Обучение диалогу.		
10.	1.10	Урок-повторение		
11.	1.11	Защита проекта «Внешность»		
12	1.12	Контроль навыков чтения и аудирования		
13	1.13	Контроль навыков письма и говорения		

				<p>– описать свою внешность, одежду.</p> <p><b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses</p> <p><b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект</p>
<b>UNIT II.</b>				
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (14ч.)</b>				
14.	2.1	Характер. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p><b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего</p>
15.	2.2	Формирование лексических навыков говорения		
16.	2.3	Характер мальчиков и девочек.		
17.	2.4	Мои друзья.		
18.	2.5	Настоящее простое и настоящее длительное время.		
19.	2.6	Формирование грамматических навыков говорения.		
20.	2.7	Лучший староста класса. Обучение монологу.		
21.	2.8	Этикетный диалог.		
22.	2.9	Повторение пройденного материала		
23.	2.10	<i>Защита проекта «Характер»</i>		
24.	2.11	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>		
25.	2.12	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>		
26.	2.13	Работа над ошибками.		
27.	2.14	Урок-КВН по теме «Характер и внешность»		

			<p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>времени), the Future Simple Tense <b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект</p>
<p><b>Вторая четверть (21ч)</b> <b>UNIT III. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (21ч.)</b></p>				
28.	3.1	Мой дом. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>
29.	3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.		
30.	3.3	Оборот there is/there are.		
31.	3.4	Оборот there was/there were.		
32.	3.5	Помощь по дому.		
33.	3.6	Формирование грамматических навыков говорения.		
34.	3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.		
35.	3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.		
36.	3.9	Дом, в котором я хотел бы жить.		
37.	3.10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.		



38.	3.11	Хороший дом. Какой он.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- читать текст с выборочным пониманием
39.	3.12	Помощь по дому. Диалогическая речь.	<i>Познавательные УУД:</i>	значимой/нужной/интересующей информации.
40.	3.13	Ролевая игра «Помогаем родителям»	- Ориентироваться в своей системе знаний:	<b>Говорение</b>
41.	3.14	Дом моей мечты.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;
42.	3.15	Урок-повторение	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;
43.	3.16	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	<i>Коммуникативные УУД:</i>	- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)
44.	3.17	<i>Проект «Путешествие во времени»</i>	- Донести свою позицию до других.	- использовать переспрос, просьбу повторить;
45.	3.18	Контроль навыков аудирования и чтения.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-расспросить о месте проживания;
46.	3.19	Контроль навыков говорения и письма.	<b>Предметные результаты</b>	<b>Грамматика</b>
47.	3.20	Работа над ошибками.	- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;	-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are- there was/were
48.	3.21	Обобщающий урок.	- предложить сделать что-либо и выразить согласие;	<b>Письмо</b>
			- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	- писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;
			- использовать переспрос, просьбу повторить;	- личное письмо (не менее 50 слов)
			- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	- оформлять личное письмо;
			-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
			оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
			- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	<b>Учебные умения</b>
			-делать краткие сообщения, проекты;	-использовать функциональные опоры для составления диалога;
				-работать с таблицей “Word Building”;
				-использовать видо-временные формы глагола
				-представить творческий проект

<b>3 четверть (30 ч.)</b>			
<b>UNIT 4 Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. (15ч.)</b>			
49.	4.1	Магазины. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
50.	4.2	Формирование лексических навыков говорения.	
51.	4.3	Количественные местоимения.	
52.	4.4	Формирование грамматических навыков говорения.	
53.	4.5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	
54.	4.6	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков	
55.	4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	
56.	4.8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	
57.	4.9	Любишь ли ты ходить за покупками.	
58.	4.10	Построение монологического высказывания.	
59.	4.11	Урок-повторение.	
60.	4.12	<i>Проект «Мой любимый магазин»</i>	
61.	4.13	Урок- повторение	
62.	4.14	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	
63.	4.15	<i>Контроль навыков говорения и письма</i>	
			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое отношение к шопингу;</li> <li>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</li> <li>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;</li> <li>– участвовать в диалоге с продавцом;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>

				<p><b>Грамматика</b>  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those\$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  <b>Письмо</b>  -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b>  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания в формате “true/false”  -представить творческий проект</p>
<b>UNIT 5. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (15ч.)</b>				
64.	5.1	Болезни. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p><b>Чтение</b>  - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>
65.	5.2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.		
66.	5.3	Модальные глаголы must/should		
67.	5.4	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.		
68.	5.5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		
69.	5.6	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		
70.	5.7	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.		

71.	5.8	Как часто нужно ходить в больницу.	<p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь рассказать о своем самочувствие;</p> <p>-спросить собеседника о его здоровье;</p> <p>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект</p>
72.	5.9	Как твоё здоровье. Диалогическая форма речи.		
73.	5.10	Обучение диалогу.		
74.	5.11	Урок-повторение.		
75.	5.12	Настольная игра “You should go to the doctor”		
76.	5.13	Контроль навыков аудирования и чтения.		
77.	5.14	Контроль навыков говорения и письма.		
78.	5.15	Работа над ошибками.		
<p><b>4 четверть (27 ч.)</b></p> <p><b>UNIT 7. Окружающий мир</b></p> <p><b>Природа: растения и животные. Погода. (13 ч.)</b></p>				
79.	6.1	Погода. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Развять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой</p>
80.	6.2	Описание погоды.		
81.	6.3	Придаточное предложение реального условия.		
82.	6.4	Актуализация грамматических навыков.		
83.	6.5	Будущее действие.		
84.	6.6	Закрепление пройденного грамматического материала.		

85.	6.7	Любимое время года.	<p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</li> <li>- спросить собеседника о погоде/ временах года;</li> <li>- рассказать о занятиях в разные времена года;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Future Simple Tense;</li> <li>- to be going to;</li> <li>- the Present Progressive Tense in the future meaning.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)</li> <li>- оформлять личное письмо;</li> <li>- составить карту погоды;</li> <li>- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>- работать с таблицей “Word Building”;</li> <li>- различать грамматические явления;</li> <li>- выполнять задания формата “true/false”;</li> <li>- представить творческий проект</li> </ul>
86.	6.8	Беседа о погоде. Диалог.		
87.	6.9	Урок-повторение.		
88.	6.10	Проект «Погода»		
89.	6.11	Контроль навыков аудирования и чтения.		
90.	6.12	Контроль навыков говорения и письма.		
91.	6.13	Работа над ошибками		
<b>Unit 8.</b>				

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (14ч.)				
92.	7.1	Профессии. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</p> <p><b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды;</p>
93.	7.2	Активизация новой лексики.		
94.	7.3	Модальные глаголы.		
95.	7.4	Профессиональные обязанности.		
96.	7.5	Вопросы к подлежащему.		
97.	7.6	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.		
98.	7.7	Числительные. Даты.		
99.	7.8	Прошедшее совершенное время.		
100.	7.9	Школа-это моя работа.		
101.	7.10	Обучение диалогу. Будущая профессия.		
102.	7.11	Проект «Мой город»		
103.	7.12	Урок- повторение		
104.	7.13	Контроль навыков аудирования и чтения.		
105.	7.14	Контроль навыков говорения и письма.		

				<p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать различные способы запоминания английских слов;</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-различать видовременные формы;</p> <p>-выполнять задания формата “true/false”;</p> <p>-проводить опрос и подготовить сообщение;</p> <p>-представить творческий проект</p>
--	--	--	--	--

Контрольные работы -14 часов

Проектные работы -7 часов

**Тематическое планирование**  
**7 класс ФГОС (105 часов)**  
**1 четверть(27ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
<b>Первая четверть (27ч)</b>				
<b>UNIT I.</b>				
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (13 часов)</b>				
1.	1.1	Летние каникулы. Новая лексика.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь,
2.	1.2	Снова в школу. Косвенная речь.		
3.	1.3	Школьные предметы. Любимый предмет.		
4.	1.4	Отношение к школе.		

5.	1.5	Международные школьные проекты и международный обмен.	<p>-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>школьные предметы) <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; <b>Грамматика</b> -“that”-clauses in reported speech <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова</p>
6.	1.6	Какой должна быть прогрессивная школа.		
7.	1.7	Работа над проектом «Моя школа»		
8.	1.8	Защита проекта «Моя школа»		
9.	1.9	Урок-повторение		
10.	1.10	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>		
11.	1.11	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>		
12	1.12	Работа над ошибками.		
13	1.13	Итоговый урок раздела.		



				Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
<b>UNIT II. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (14 часов)</b>				
14.	2.1	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>Договариваться с людьми.</li> <li>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразить свое мнение о способностях другого человека</li> <li>-рассказать о своих способностях/возможностях</li> <li>- запросить информацию о способностях/возможностях других людей</li> <li>-пересказать сообщения о занятиях после школы</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наречия образа действия</li> <li>Степени сравнения наречий</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> </ul>
15.	2.2	Наречия образа действия		
16.	2.3	Степени сравнения наречий		
17.	2.4	Мастер на все руки. Монологическая речь.		
18.	2.5	Обучение диалогу.		
19.	2.6	Приз герцога Эдинбургского		
20.	2.7	Работа над проектом «Достижения и победы»		
21.	2.8	Защита проекта «Достижения и победы»		
22.	2.9	Повторение пройденного материала		
23.	2.10	Урок-повторение		
24.	2.11	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>		
25.	2.12	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>		
26.	2.13	Работа над ошибками.		
27.	2.14	Обобщающий урок.		

				<p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-работать с лексической таблицей</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-распознавать фразовые глаголы</p> <p>-переводить с русского на английский</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выполнять тестовое задание на словообразование</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>
<p><b>Вторая четверть (21ч)</b></p> <p><b>UNIT III. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. (10 часов)</b></p>				
28.	3.1	Благотворительные организации и их деятельность.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- выразить восхищение/разочарование</p>
29.	3.2	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.		
30.	3.3	Сложное дополнение.		
31.	3.4	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
32.	3.5	Благотворительные проекты		
33.	3.6	Сбор средств на благотворительность		
34.	3.7	Работа над проектом «Благотворительность»		
35.	3.8	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>		
36.	3.9	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>		
37.	3.10	Работа над ошибками.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li><i>Коммуникативные УУД:</i></li> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе</li> <li><b>Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complex Object</li> <li>- Ving form</li> <li>- Infinitive of perpose</li> </ul> </li> <li><b>Письмо</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;</li> <li>– личное письмо (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> </li> <li><b>Учебные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-переводить с русского на английский</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	---

**UNIT 4 Окружающий мир**

**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (11ч.)**

38.	4.1	Знакомство с новой лексикой.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>-понимание активной роли человека в природе;</li> <li>-способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>-готовность к личному участию в экологических проектах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя</li> </ul>
39.	4.2	Страдательный залог в настоящем времени		
40.	4.3	Кто в ответе за экологическое состояние природы.		
41.	4.4	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
42.	4.5	Национальные парки и заповедники.		
43.	4.6	Работа над проектом «Экология. Проблемы		

		и пути решения»	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p>различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать экологические проблемы своей малой Родины;</li> <li>- выразить свое мнение по поводу экологических проблем;</li> <li>- описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;</li> <li>- кратко излагать содержание текстов о национальных парках;</li> <li>- рассказать, что волнует в экологии</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Present Simple Passive</li> <li>- артикли с географическими названиями</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах;</li> <li>- личное письмо (не менее 100 слов)</li> <li>- оформлять личное письмо;</li> <li>- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</li> <li>- построить высказывание по образцу</li> <li>- подготовить и представить проект по</li> </ul>
44.	4.7	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»		
45.	4.8	Урок-повторение		
46.	4.9	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>		
47.	4.10	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>		
48.	4.11	Работа над ошибками.		

				<p>теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</li> </ul>
<p><b>3 четверть (30 ч.)</b></p> <p><b>UNIT 5. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10ч.)</b></p>				
49.	5.1	Друзья. Черты характера.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;</li> <li>-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;</li> <li>– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;</li> <li>- кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p>
50.	5.2	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащего		
51.	5.3	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения		
52.	5.4	Проблемы с друзьями.		
53.	5.5	Друг по переписке. Диалогическая речь.		
54.	5.6	Друзья из разных стран.		
55.	5.7	Работа над проектом «Мой друг»		
56.	5.8	Урок-повторение.		
57.	5.9	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>		
58.	5.10	<i>Контроль навыков говорения и письма</i>		

				<p>- Придаточные определительные с союзами и союзными словами</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры о друзьях;</p> <p>– личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p> <p>-переводить с русского на английский</p>
<p><b>UNIT 6. Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. (10ч.)</b></p>				
59.	6.1	Достопримечательности Великобритании.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</p> <p>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</p> <p>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p> <p>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;</p>
60.	6.2	Прилагательное с неопределенной формой глагола		
61.	6.3	Достопримечательности. Монологическая речь.		
62.	6.4	Экскурсия. Диалогическая речь.		
63.	6.5	Почему я горжусь своей страной		
64.	6.6	Работа над проектом «Достопримечательности»		
65.	6.7	Урок- повторение		
66.	6.8	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>		
67.	6.9	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>		
68.	6.10	Работа над ошибками.		

			<p>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</li> <li>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</li> <li>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях</li> <li>-выразить готовность что-либо сделать;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательное с неопределенной формой глагола</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять порядок следования прилагательных перед существительным</li> <li>-различать относительные и качественные прилагательные</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
<b>UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>				
<b>(10 ч.)</b>				
69	7.1	Знаменитые люди и их достижения.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.</p>
70	7.2	Чем мы гордимся		
71	7.3	Придаточные определительные с союзным словом whose		

72	7.4	Мои герои.	<p>- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</p> <p>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;</p> <p>-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- Придаточные определительные с союзным словом whose</p> <p>-инфинитив в качестве определения</p> <p>-артикли с именами собственными</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p>
73	7.5	Хорошо ли быть известным		
74	7.6	Как стать известным		
75	7.7	Проект «Люди, которыми гордятся»		
76	7.8	Урок- повторение		
77	7.9	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>		
78	7.10	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>		
<p><b>4 четверть (27 ч.)</b></p> <p><b>UNIT 8. Свободное время. Досуг и увлечения. (11 ч.)</b></p>				
79.	8.1	Любимые занятия в свободное время.	<b>Личностные результаты:</b>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и



80.	8.2	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	<p>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- объяснить какие виды досуга и почему привлекают</p> <p>-рассказать о хобби</p> <p>-принять или отказаться от предложения</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- Прилагательные с окончанием –ing, -ed</p> <p>-краткие ответы с so b neither</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-работать с лексической таблицей</p> <p>-распознавать фразовые глаголы</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p> <p>-переводить с русского на английский</p>
81.	8.3	Как правильно проводить свободное время		
82.	8.4	Совместные занятия в свободное время. Диалог.		
83.	8.5	Свободное время подростков.		
84.	8.6	Проект «Мое свободное время»		
85.	8.7	Защита проекта «Мое свободное время»		
86.	8.8	Урок- повторение		
87.	8.9	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>		
88.	8.10	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>		
89.	8.11	Работа над ошибками.		
<b>UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. (11 ч.)</b>				

90.	9.1	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</li> <li>-уважительное отношение к родному языку;</li> <li>-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>-стремление достойно представлять родную культуру;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;</li> <li>-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Past Simple Passive;</li> <li>-даты;</li> <li>- Future Simple Passive</li> <li>-артикли с именами собственными и названиями профессий.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> </ul>
91.	9.2	Мой город: его прошлое.		
92.	9.3	Мой город: его настоящее и будущее.		
93.	9.4	Посещение музея (Семь новых чудес света).		
94.	9.5	Московский кремль		
95.	9.6	Защита проекта «Достопримечательности».		
96.	9.7	Семь новых чудес света.		
97.	9.8	Урок- повторение		
98.	9.9	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>		
99.	9.10	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>		
100.	9.11	Работа над ошибками.		

				-переводить с русского на английский
<b>UNIT 10. Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.5 ч.)</b>				
101	10.1	Какими мы видим друг друга.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,</li> <li>эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить подростков разных стран;</li> <li>-объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры;</li> <li>-обсудить проблемы подросткового возраста</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словообразование</li> <li>-видовременные формы глаголов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
102	10.2	Мой родной город		
103	10.3	Проблемы молодежи		
104	10.4	Контрольная работа.		
105	10.5	Контрольная работа.		

Контрольные работы -20 часов Проектные работы -13 часов

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для успешной реализации рабочей программы используется следующее учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение (учебная литература, компьютерная техника, электронные образовательные ресурсы, специализированные программные средства), в том числе, задающие организацию основных видов учебной деятельности по предмету в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС ООО.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
5 класс	1.2.1.3.8.1	«Филология»	«Английский язык»	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.	Издательство «Просвещение»
6 класс	1.2.1.3.8.2				
7 класс	1.2.1.3.8.3				
8 класс	1.2.1.3.8.4				
9 класс	1.2.1.3.8.5				

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек);

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	

	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебник, рабочая тетрадь "English 5"	К	
	Учебник, рабочая тетрадь "English 6"	К	
	Учебник, рабочая тетрадь "English 7"	К	
	Учебник, рабочая тетрадь "English 8"	К	
	Учебник, рабочая тетрадь "English 9"	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	Электронный вариант
	Двуязычные словари	Д/П	
2.	<b>Печатные пособия</b>		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях.
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях.
	Карта мира (политическая)	Д	
	Карта Европы (политическая, физическая)	Д Д	
	Карта России (физическая)	Д	

	Флаги стран изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Представлены на электронных носителях.
3.	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYU Lingvo</i>	Д/ П	
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>		
	Аудиозаписи к учебникам "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
5.	<b>Технические средства обучения</b>		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками.
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Копировальный аппарат	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

	Сканер	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Web-камера	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Мультимедийный проектор	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	Д	
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евро розеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*



- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-zel-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist , -sion/-tion, -ncel-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Филология» для основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) и

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего . образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

Красненская ООШ им. Н.А. Бенеша

- информационно-методических материалов:

8. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.

5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В. П. Кузовлев, М: Просвещение. 2012 г.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);