

**Учебный план муниципального бюджетного образовательного
учреждения Красненской основной общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бенеша на 2015 – 2019гг
(в редакции 2016-2017уч г)
Пояснительная записка**

Учебный план для детей с легкой умственной разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказа МО РФ от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказа МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
5. Приказа МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
6. Приказа Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012г, № 1602) «Об утверждении примерных региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов на 2012- 2013, 2013-2014 учебные годы».
7. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень общеобразовательных предметов, предметов трудовой и коррекционной подготовки, объем учебного времени в неделю, отводимый на

их изучение с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели.

Структура плана такова, что в нем представлены предметы федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 1-9 кл.; русский язык 1-9 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, природа, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Основная школа (5-9 классы) является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка».

Вышеперечисленные образовательные области наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественного и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от

орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Природа» реализуется предметами: «Природоведение», «Биология», «География», Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Общеобразовательные курсы "Биология", "География", "История Отечества" дополняются модульными курсами с региональным содержанием «Живая природа Новосибирской области», «География Новосибирской области», «История Сибири» .

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3.Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4.Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

Образовательная область «Трудовая подготовка» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующему профилю: столярное дело. Выбор данного профиля прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащегося, запросом (востребованностью) профиля на рынке труда, а также в зависимости от возможностей школы. Предпочтение, отданное вышеназванному профилю, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

К коррекционным занятиям социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Часы отведенные на обязательные занятия школьного компонента, обеспечивают осуществление курса «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующие социализации обучающихся. Данный курс продолжает знакомить школьников с характеристиками различных чрезвычайных ситуаций и их последствиями. Учащиеся также знакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретают практические навыки по оказанию само- и взаимопомощи по основам здорового образа жизни.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми,

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	все го
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	
Федеральный компонент							
I. Общеобразовательные предметы							
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика	Математика	6	6	5	5	4	26
Природа	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознаие				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
II. Трудовая подготовка							
Профессионально-трудоовое обучение		6	8	10	12	14	50
Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	20	70
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения							
Обязательные занятия	ОБЖ	1	1	1			3
Обязательная учебная нагрузка		29	32	34	35	35	165
	Факультативные занятия	1		1	1	1	
	Вокруг тебя – мир	1	1				
	Мой край родной			1			
Максимальная нагрузка		31	33	35	36	36	181
III. Коррекционная подготовка <*>							

Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2	2	10
---------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	----

регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. Часы, отведенные на факультативные занятия, использованы дополнительно на изучение курсов «Вокруг тебя –мир» и «Мой край родной».

Продолжительность урока (академический час) - 40 минут.

Общий объем часов учебного плана за год рассчитывается исходя из 34 недель учебной работы.

По окончании IX класса обучающийся сдает экзамен по трудовому обучению и получает документ установленного образца об окончании учреждения.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности, способствующей социальной адаптации (поделки, рисунки, навыки самообслуживания, правила поведения и коммуникация).