

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа « Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- 4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
6. Основной образовательной программы МБОУ Красненской ОШ им.Бенеша ;
7. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов. Авторы М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. Под редакцией Ю.Л. Воробьева. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-9-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Предмет ОБЖ в 5-9-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи учебного курса

Изучение ОБЖ направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных раздела.

Под учебным разделом следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные разделы			
Раздел -1		Раздел -2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Темы			
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	-	-

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС общего образования второго поколения.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения Малотепбисской основной общеобразовательной школы, в соответствии с вариативной частью базисного учебного плана (БУП) и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5, 6, 7, и 9 классов рассчитана на 17 часов учебного времени в год (0,5 часа в неделю), для учащихся 8 классов – на 36 часов в год (1 час в неделю) .

4. Результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников и новых информационных технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;
- овладение обучающимися умениями анализировать причины возникновения, последствия и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённые знания в реальной жизни.

5. Основное содержание программы "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Основное содержание курса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Обобщение и повторение

Практические занятия по I и II разделам

1. Рекомендации по правилам поведения при пожаре.

2. Точка пальцевого прижатия артерий. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по ОБЖ в
5-9 классах**

	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека 1.1 Город как среда обитания 1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища 1.3 Особенности природных условий в городе 1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность 1.5 Основы безопасности жизнедеятельности человека	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневники безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной бытовой ситуации в быту.
2	Опасные ситуации техногенного характера 2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2 Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3 Пассажир. Безопасность пассажира 2.4 Водитель 2.5 Пожарная безопасность 2.6 Безопасность поведения в бытовых ситуациях	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
3	Опасные ситуации природного характера 3.1 Погодные условия и безопасность человека 3.2 Безопасность на водоемах	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	ЧС природного и техногенного характера 4.1 ЧС природного характера 4.2 ЧС техногенного характера	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.		
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение 5.1 Антиобщественное поведение и его опасность 5.2 Обеспечение личной безопасности дома 5.3 Обеспечение личной безопасности на улице	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и его последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного

		безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
6	<p>Экстремизм и терроризм – опасности для общества и государства</p> <p>6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения</p> <p>6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности</p> <p>6.3 Виды террористических актов и их последствия</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p>Объясняют общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды террористической деятельности.</p> <p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни.</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p>		
7	<p>Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ</p> <p>7.1 О здоровом образе жизни</p> <p>7.2 Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья.</p> <p>7.3 Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	<p>Объясняют основные положения о ЗОЖ.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания.</p>
8	<p>Факторы, разрушающие здоровье</p> <p>8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье</p> <p>8.2 ЗОЖ и профилактика вредных привычек</p>	<p>Объясняют пагубное влияние на здоровье школьника, его умственные и физические способности.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p>
9	<p>Первая помощь и правила ее оказания</p> <p>9.1 Первая помощь при различных повреждениях</p> <p>9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах</p> <p>9.3 Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.</p>

Основное содержание программы в 6 классе (17 часов)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (10 час)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Разделы программы в соответствии с содержанием материала в учебнике будут меняться местами.

Количество часов на изучение тем по разделам может в течение года корректироваться в силу объективных причин.

Итоговое повторение (1 час)

Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

6 класс

№	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Вводный урок. Урок усвоения новых знаний	Повторить понятия «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», познакомь с советами специалистов по успешному выживанию в экстремальной ситуации	Знание опасных и чрезвычайных ситуаций	Устанавливать аналогии между опасными, чрезвычайными и экстремальными ситуациями. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях	Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Р. целеполагание как постановка учебной задачи П. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К. участвовать в коллективном	Рабочая тетрадь

								обсуждении проблем	
Глава II пребывание человека в различных климатических условиях									
2		Влияние климата на человека	Урок усвоения новых знаний	Ознакомить учащихся с понятием акклиматизации в разных условиях	Умение принимать обоснованные решения в случае пребывания в разных климатических зонах	Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Рабочая тетрадь
Глава III Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде									
3		Если ты заблудился в лесу	Урок усвоения знаний	Сформировать у учащихся порядок действия в случае, если заблудился в лесу	Знание основных правил действия	Применять установленные рекомендации в случае, если заблудился в лесу	Развитие личностных качеств	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование	Самооценка

								познавательных мотивов	
4		Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование	Урок изучения нового материала	Дать представление о способах подачи сигналов бедствия	Знание и умение при подаче сигналов бедствия	Освоение приемов действий при подаче сигнала бедствия		Л- Умение самовыражаться П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К- Умение находить общие решения Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата	Рабочая тетрадь, самопроверка
5		Устройство временных укрытий	Урок изучения материала	Формирование знаний о выборе места и устройстве временного укрытия	Знание видов укрытий и умение их построить в зависимости от обстановки	Применение установленных рекомендаций при устройстве временного укрытия	Умение грамотно действовать в целях сохранения здоровья и жизни	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	Работа в группах, проектная работа
6		Добывание огня, разведение костра	Урок изучения нового материала	Формирование знаний типов костра и способах их разведения	Знание основных типов костров, разжигание, добывание и сохранение огня	Применение установленных рекомендаций в случае пользования огнем	Умение грамотно действовать при разведен	Л- Проявление особого интереса к новому П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К- Умение слушать, обсуждать	Сам. Работа № 1

							ии костра	увиденное Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	
7		Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о способах обеспечения бытовыми потребностями в природных условиях. Формирование знаний о способах добычи воды и ее обеззараживании в природных условиях	Знание обеспечения бытовых потребностей в условиях автономного Знание о способах добычи воды и правилах обеззараживания пребывания.	Освоение обеспечения бытовых потребностей в природных условиях Освоение обеспечения водой и применение установленных рекомендаций при обеззараживании	Умение обеспечить себя ножом, ложкой, веревкой в условиях автономии и Умение обеспечить себя чистой водой	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Сам. работа № 2
8		Организация питания	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о способах добычи пищи и ее приготовлении в природных	Знание основных источников пищи в природных условиях,	Применять установленные рекомендации при добыче пищи	Воспитание ответственного и внимательного	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем	Рабочая тетрадь, взаимопроверка

				условиях	способах добычи.		отношения к личному здоровью	К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
9		Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Урок изучения нового материала	Ознакомить с правилами личной гигиены и ухода за вещами	Знание основных правил личной гигиены	Применять установленные рекомендации	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа в группах, самооценка
10		Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	Урок изучения нового материала	Ознакомить с причинами возможных опасностей в пути	Знание основных правил поведения при встрече с опасностью.	Применять установленные рекомендации во время путешествия	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Л- Проявление особого интереса к новому П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К- Умение слушать, обсуждать увиденное Р- Умение контролировать процесс и результат своей	Рабочая тетрадь

								деятельности	
Раздел II Основы медицинских знаний									
Глава IV Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях									
1 1		Аптечка, природные лекарственные средства	Урок изучения нового материала	Ознакомить учащихся с понятием «Аптечка», с природными лекарственными средствами	Знание понятия «Аптечка», умение пользоваться природными лекарственными средствами	Применять установленные рекомендации при необходимости	Формирование медицинских знаний	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	Проверочная работа № 3
1 2		Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы	Урок изучения нового материала	Ознакомить с общими видами повреждений их последствиями для здоровья человека Способах оказания первой помощи	Умение оказать первую помощь пострадавшим	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.	Владеть правилами и оказания первой медицинской помощи.	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа в группах, самооценка, рабочая тетрадь,
1		Укусы животных	Урок изучения нового	Сформировать знания учащихся о правилах,	Знание основных правил сохранения	Применять установленные рекомендации и	Воспитание ответственности	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений	

3			материала на основе имеющихся знаний.	помогающих сохранить здоровье	здоровья	правила	нного отношения к личному здоровью	П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	
14	Отравления								
15	Первая помощь утопающему								
16	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа	Пров. работа							
17	Итоговый урок	Урок обобщения и контроля знаний	Контроль знаний за курс 6 класса	Знание материала по ОБЖ за 6 класс	Умение применять полученные знания в жизни	Воспитание осознанного отношения к своему здоровью	Л- Умение самовыражаться П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	Итоговый тест	

Для обучения используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

* Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2014;

* Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2014;

* Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ,

* Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ,

* Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ,

* Подолян Ю.П. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Воробьева Ю.Л., -М., Астрель-АСТ, 2014;

* Тематическое и поурочного планирование по ОБЖ 5-9 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева, -М., Астрель-АСТ, 2010г

7.Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедиапроектор;
- 3) Аптечка;
- 4) Комплект плакатов «Пожарная безопасность»;
- 5) Комплект плакатов «Правила безопасного поведения в быту»;
- 6) Использование видеороликов и презентаций интернет-сайта «Фестиваль «Открытый урок» 1 СЕНТЯБРЯ»;

8. Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Обучающийся научится:

- описывать опасные ситуации природного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

Формы контроля

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся:

– Тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала.

Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов, практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе.