

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Красненская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бенеша**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **для 5-9 классов**

**на 2014/2015 учебный год**

Красное

2014

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Аналитическое обоснование программы
3. Цели и задачи образовательного процесса
4. Описание модели выпускника
5. Организация образовательного процесса
6. Учебный план
7. Характеристика учебных предметов и курсов.
8. Программно-методическое обеспечение
9. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся
10. Система промежуточной аттестации
11. Управление реализацией программы

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа является программой муниципального бюджетного образовательного учреждения Красненской основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.А.Бенеша (в дальнейшем – Школы) основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в данной Школе. Программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами на основе анализа деятельности МБОУ Красненской ООШ им Н.А.Бенеша с учетом возможностей реализуемых УМК.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:**

**Первая (главная)** – родители (законные представители) учащихся и родители (законные представители) детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Вторая** – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная

программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг. Кроме того, данная программа может повысить эффективность поиска партнеров в социокультурной и финансово-экономической сферах для решения возникающих проблем в образовательной деятельности. Поскольку образовательная программа является подробным описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом (в частности, составления Программы развития), позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

**Третья** – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов Школой.

#### **Функции программы:**

- ✓ регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать.
- ✓ определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Данная образовательная программа, следовательно, имеет все признаки целевой программы, но, в отличие от Программы развития Школы она направлена не на решение проблем, не на изменение жизнедеятельности учреждения, а на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей

Данный нормативный документ разрабатывается на каждый учебный год совместно педагогическими работниками школы и утверждается на заседании педагогического совета в начале учебного года. В нем оговорены все особенности организации учебно-воспитательного процесса, поэтому при организации своей деятельности им должны руководствоваться все участники образовательного процесса.

## **2. Аналитическое обоснование программы**

МБОУ Красненская ООШ им.Н.А.Бенеша находится в 30-ти километрах от районного центра, в небольшом селе. Дорога до районного центра асфальтирована. Школа рассчитана на 70 мест, в настоящее время в ней обучается 54 ученика. Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. Педагогический коллектив в основном стабилен. Текучесть кадров незначительная и связана в основном с выходом учителей на пенсию. 70 % учителей имеют высшее образование; 30 % педагогов имеют среднеспециальное педагогическое образование и продолжают обучение в высших учебных заведениях, 30% учителей аттестованы на первую квалификационную категорию. Продолжается процесс самообразования учителей. 40 % педагогов работают в школе более 20 лет. Обновление педагогических кадров осуществляется за счет притока молодых специалистов.

В школе созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Для образовательной деятельности используются 5 учебных кабинетов. Общая площадь составляет 764,87 кв.м. В школе оборудован один компьютерный класс: 5 рабочих места. Все имеющиеся в школе компьютеры объединены в локальную сеть. Компьютеры с выходом в интернет имеются в учительской, кабинете физики, русского языка, начальных классов, библиотеке. Подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и обучающимся использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обеспеченность школы компьютерной техникой в расчете количества учащихся на один компьютер составляет 6 человек, что соответствует современным требованиям: 1 компьютер на 25 учащихся. В предстоящем учебном году планируется дополнительное приобретение проектора и интерактивной доски. В школе есть библиотека, учебная мастерская, оборудованный спортзал находится в помещении сельского клуба.

В школе созданы необходимые социально-бытовые условия: гардероб, школьная столовая, централизованное отопление, водопровод. Имеется оборудованная спортивная площадка, учебно-опытный участок, цветники. Территория школы огорожена.

На базе школы функционирует структурное подразделение детский сад. В рамках своей образовательной программы школа реализует программы дошкольного образования, основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования. В школе организовано интегрированное обучение по специальной (коррекционной) программе VII вида.

Медицинское обслуживание обучающихся по осуществлению доврачебной медицинской помощи в образовательном учреждении осуществляется фельдшером Красненского ФАПа. Ежегодно фельдшер, ГУЗ «Чановская

центральная районная больница» проводят медицинский осмотр школьников. Данные мониторинга используются педагогами в образовательном процессе.

Для осуществления психологического сопровождения и ранней диагностики детей в школе создан педагогический консилиум.

Ещё один важный фактор – обеспеченность учителей жильём. Отсюда вытекает ещё один положительный момент: нет перегрузки педагогов учебной работой, а транспортная доступность областного и районного центров даёт возможность продолжать образование и трудоустраивать школьников.

Однако необходимо учитывать и негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль здесь играет в первую очередь низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения, малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания. Большая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая это на школу.

Недостаточно бюджетное финансирование. Не в полной мере пополняется база учебно – наглядных пособий. Приобретение методической литературы затруднено, поскольку выделяемые средства на книгоиздательскую продукцию значительно ниже реальной стоимости методических пособий. Ухудшение экономического и социального положения семей ведет к заметной деградации. У некоторых школьников нет стимула для получения образования. Это вызвано огромной трудностью поступления в профессиональные учебные заведения. Малообеспеченность семей делает невозможным получение платного образования. Оканчивая школу, молодые люди также лишены перспектив трудоустройства.

### **3. Цели и задачи образовательного процесса школы.**

*Основные педагогические проблемы* вытекают из обозначенных выше проблем социума. Чтобы создать социальные ориентиры для жизненного самоопределения выпускников, необходимо проводить раннее диагностирование и определять склонности детей в самом раннем возрасте – с детского сада, начальной школы.

#### ***Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника***

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту

начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

#### ***Виды деятельности младшего школьника:***

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

***Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:***

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно, конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- владеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

***Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка***

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых



людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

### ***Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:***

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

### ***Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности :***

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; - --
- выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования:**

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
2. обеспечение преемственности образовательных программ;
3. формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
4. создание основы для адаптации детей к жизни в обществе;
5. создание условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ следующей ступени образования;
6. обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
7. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**4. Описание модели выпускника.**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- ✓ Высокий уровень образованности
- ✓ Культура мышления
- ✓ Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- ✓ Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- ✓ Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- ✓ Система нравственно-этических качеств

- ✓ Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- ✓ Потребность ведения здорового образа жизни
- ✓ Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и области, учебных заведениях начального профессионального образования).

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ✓ овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- ✓ быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- ✓ уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

## **5. Организация образовательного процесса**

В основной школе пять классов. Образовательный процесс организован в 2 смены. В 1-ю смену занимаются учащиеся 5,9 классов, во 2-ю смену – учащиеся 6,7,8 классов. Начало занятий 1-й смены в 9.00, 2-й смены – в 13.00. После третьего урока в каждой смене организована перемена продолжительностью 30 минут для обеда учащихся, остальные перемены – 10 минут каждая.

Продолжительность урока в 5 -9 классах – 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года составляет в 5-7 классах 35 учебных недель, в 8 классе -36 учебных недели, в 9 классе -34 учебные недели.

В 5,7 классах есть учащиеся, занимающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида.

Продолжительность каникул для всех классов в течение года составляет 30 календарных дней.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через подготовку и проведение традиционных общешкольных мероприятий, работу кружков и секций.

Для учащихся основной школы организована работа кружков : «Шахматы» (1ч), «Летающий мяч»(2ч), «Быстрее, выше, сильнее» (2ч), «Клуб любителей видеоигр» (1ч), «Юные туристы» (1ч). В кружках занимаются учащиеся

разных классов. Текущая работа с классом осуществляется как через классные часы, так и во внеурочное время.

Основной формой организации обучения в основной школе является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

информационные, деятельностные, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
  - обучение через исследование,
  - обучение процедурам творческой деятельности,
- Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:
- интеллектуальные игры,
  - лабораторные практикумы,
  - учебные дискуссии,
  - участие в творческих конкурсах, олимпиадах
  - метод проектов,

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

## **6. Учебный план**

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы. Учебный план для 5-9 классов разработан на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 N 253);

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

- приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 01.07.2014 №1573 « Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2014-2015 учебный год»

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного учреждения. В нем отражены учебные предметы, учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено время на изучение предметов.

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, создание условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ следующей ступени образования, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В учебном плане время, отведенное на изучение учебных предметов в 5-9 классах, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.).

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

На 2 ступени федеральный компонент представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), биология, география, искусство (музыка и изобразительное искусство), технология, физическая культура, информатика и ИКТ.

Предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется через изучение курсов: геометрия и алгебра.

Предмет «История» реализуется через изучение курсов История России, Всеобщая история и История Сибири.

Предмет «Биология» дополнен курсом «Живая природа Новосибирской области»

Предмет «География» дополнен курсом «География Новосибирской области»

Региональный компонент представлен курсом краеведческой направленности «Мой край родной» в 5 классе 35(1)ч, курсами «Основы выбора профессии», «Искусство родного края» в 8 классе 36 (1)ч, «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» в 9 классе 34 (1)ч, элективные курсы в 9 классе «Избранные вопросы математики» 34(1)ч, «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме» 34(1)ч.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на изучение курса «Вокруг тебя- мир» в 5,6,7 классах по 35(1) ч, в 8 классе 18 (0,5)ч направленного на формирование навыков содержательного, смыслового и стилистового анализа художественного текста, ОБЖ в 5,6,7 классах по 17(0,5)ч и «Информатика и ИКТ» в 5,6,7 классах по 35(1)ч с целью развития алгоритмического и логического мышления, формирования умения работы с прикладным программным обеспечением для решения различных практических задач, «Экономика» в 7 классе 35(1)ч, в 8 классе 36 (1)ч, в 9 классе 34(1ч) направленного на усвоение учащимися базовых экономических, социальных, правовых и нравственных категорий; формирования экономического мышления; умения применять на практике полученные знания, а также на изучение предметно-ориентированных курсов по математике: «Решение текстовых задач» в 5 классе 35 (1)ч, «Удивительный мир чисел» в 6 классе 17 (0,5)ч, «Математика в задачах» в 7 классе 17 (0,5)ч, «Решение уравнений с модулем» в 8 классе 18 (0,5) ч, литературе в 5 кл «В мире литературы» 18 (0,5)ч, русскому языку в 7 классе «Трудные случаи орфографии» 35 (1)ч, химии в 8 классе «Решение расчетных задач» 18 (0,5)ч, в 9 классе «Основы журналистики», направленный.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, использованные для изучения предметно-ориентированных курсов, ОБЖ распределены следующим образом

	5 кл	6 кл	7кл	8кл	9 кл
--	------	------	-----	-----	------

ОБЖ	0/1	1/0	0/1		1/0
Химия(спецкурс)				1/0	
Литература (спецкурс)	1/0				
Математика (спецкурс)		0/1	1/0	0/1	
Основы журналистики					0/1

Максимальный объем обязательного домашнего задания, определенный в учебном плане, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент					
Русский язык	210 (6)	210 (6)	140 (4)	108 (3)	68 (2)
Литература	70(2)	70(2)	70(2)	72 (2)	102 (3)
Иностранный язык	105(3)	105(3)	105(3)	108 (3)	102 (3)
Математика	175 (5)	175 (5)	175(5)	180 (5)	170 (5)
Информатика и ИКТ				36 (1)	68 (2)
Природоведение	70(2)				
История	70 (2)	70 (2)	70(2)	72 (2)	102 (3)
Биология		70 (2)	70(2)	72 (2)	68 (2)
География		70 (2)	70(2)	72 (2)	68 (2)
Физика			70(2)	72 (2)	68 (2)
Химия				72 (2)	68 (2)
Обществознание (включая экономику и право)		35 (1)	35(1)	36 (1)	34 (1)
Музыка	35 (1)	35(1)	35 (1)	18 (0,5)	17 (0,5)
ИЗО	35 (1)	35(1)	35 (1)	18 (0,5)	17 (0,5)
Технология	70(2)	70 (2)	70 (2)	36 (1)	
Физическая культура	105 (3)	105 (3)	105 (3)	108 (3)	102 (3)



Основы безопасности жизнедеятельности				36 (1)	
Региональный компонент					
Мой край родной	35 (1)				
Искусство родного края				36 (1)	
Основы выбора профессии				36 (1)	
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области					34 (1)
Элективные курсы					68 (2)
Компонент образовательного учреждения					
Вокруг тебя – мир	35(1)	35 (1)	35(1)	36 (1)	
Математика (спецкурс)	35 (1)	17 (0,5)	17 (0,5)	18(0,5)	
Русский язык (спецкурс)			35 (1)		
Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)	35 (1)		
ОБЖ	17(0,5)	18 (0,5)	18 (0,5)		17 (,5)
Химия (спецкурс)				18 (0,5)	
Литература (спецкурс)	18 (0,5)				
Экономика			35 (1)	36 (1)	34 (1)
Основы журналистики					17 (0,5)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	1120 (32)	1155 (33)	1225 (35)	1296 (36)	1224 (36)

Итого к финансированию	1120 (32)	1155 (33)	1225 (35)	1296 (36)	1224 (36)
Максимальный объем обязательного домашнего задания	2	2	3	3,5	3,5

## 7. Общая характеристика учебных предметов и курсов.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. В основной школе формируются такие жизненно важные умения, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Литература** – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

В основной школе образования продолжается работа по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями

словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей.

И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Английский язык** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Изучение в основной школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка,

совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Математическое** образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и



явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Историческое** образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии V-IX класса реализуются в рамках трех курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории», «История Сибири».

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание основного общего образования по **обществознанию** представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В изучении курса выделяются два самостоятельных, связанных между собой этапа.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс **биологии** на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. В соответствии с культуросообразным подходом учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Содержание основного общего образования по **географии** отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В содержание курса включен материал регионального компонента по географии Новосибирской области, Чановского района. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту,

статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Физика** как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые

измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основными проблемами **химии** являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Содержание курса представлено шестью блоками: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение **искусства** в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Содержание программы направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Постижение основ языка художественной выразительности выступает не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем устанавливаются межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории - исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).

Цели художественного образования:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);



- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Вторая ступень **музыкального образования** логически развивает идею начальной школы — становление основ музыкальной культуры учащихся.

Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) в основной школе способствуют дальнейшему развитию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыке и жизни, формирования личностной позиции в мире искусства, подготовки учащихся к музыкальному самообразованию. Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения. Изучение предмета «Музыка» призвано формировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В учебной программе по **Основам Безопасной Жизнедеятельности** реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Предметом образования в области **физической культуры** является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Двигательная деятельность представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья

учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим своим предметным содержанием программа ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Учебный предмет «Технология» в основной школе направлен на формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Курс «**Вокруг тебя – мир**» дополняет основной курс литературы; согласован с основными программами по литературе; решает задачи литературного образования в гармоничном сочетании с вопросами воспитания. Это выражается в постановке общих целей образовательного и воспитательного характера (ориентированность на понимание необходимости ограничивать насилие в конфликтных ситуациях, в том числе и в ситуациях вооруженного конфликта) и частных целей, способствующих литературному образованию учащихся (формированию читательского вкуса, умению анализировать и оценивать художественное произведение, развитию творческого потенциала учащихся, их речи).

Данный курс - пропедевтический и призван создать лишь самые общие представления об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права.

Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и включает гуманистический, правовой, литературоведческий компоненты. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и правовое развитие учащихся.

В результате изучения курса ученик должен знать:

- информацию исторического и правового характера;
  - основные нормы, касающиеся ситуаций вооруженного конфликта: по защите гражданского населения и детей как особо уязвимой его части (IV Женевская конвенция); по защите медицинского персонала, не участвующего в военных действиях и оказывающего медицинскую помощь без всякой дискриминации жертвам вооруженного конфликта;
  - сведения из истории Российского общества Красного Креста;
  - вводимые понятия : уязвимость, последствия, защита, норма международного права, гражданское население, медицинский персонал.

уметь:

- проводить комплексный анализ художественного образа,
- определять роль художественной детали;
- выявлять исторический фон художественного произведения;
- вычленять композиционно-организующие компоненты текста;
- определять жанр стихотворения в прозе;
- опознавать внутренний монолог как прием психологизма;

- давать текстовую характеристику литературного героя;
- владеть приемами анализа мотивов в художественном произведении.

Учебный курс «**Экономика**» поможет учащимся почувствовать себя в мире экономики более уверенно, познакомит учащихся с тем, как этот мир устроен, и позволит понять, почему события в нем развиваются так, а не иначе.

Курс экономики включает в себя разделы: Экономика семьи, Экономика школы. Экономика: мое ближайшее окружение.

Учащиеся узнают как появились и как сегодня работают многие экономические «устройства»: деньги, торговля, банки, фирмы и многое другое.

Цели изучения курса:

- формирование представления о значении экономики в жизни как самих учащихся, так и их семей, школы, государства;
- формирование понимания школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи, школы, общества в целом;
- воспитание чувство бережливости, ответственности.

Изучение курса «**Основы выбора профессии**» предусматривает актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда

Спецкурс «**В мире литературы**» направлен на освоение текстов художественных произведений, формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и интерпретации литературно-художественных произведений.

Спецкурсы «**Математика в задачах**», «**Решение текстовых задач**», «**Удивительный мир чисел**», «**Математика в задачах**», «**Решение уравнений с модулем**» направлены на развитие у школьников математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся при решении разных математических задач.

Цель учебного курса «**Трудные случаи орфографии**» — повторить, расширить и углубить полученные ранее знания по орфографии, обучить навыкам выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ группы «А», «Б», сформировать комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку в части «А», «Б».

Курс «**Расчётные задачи в школьном курсе химии**» обеспечивает развивающий характер обучения школьников в процессе обучения решению задач по химии.

## 8. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Учебно-методический комплекс по предметам федерального компонента

Предметы	Класс	Программы (автор, полное название, год издания, тип)	Учебники (авторы, полное название, год издания) 37
----------	-------	--	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Ступень основного общего образования</b>			
<b>Русский язык</b>	5	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Программа общеобразовательных учреждений. 2007 г, общеобразовательная.  образовательная	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.Русский язык 5 класс. Москва «Просвещение»2010 г
	6		Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение»2008 г
	7		Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение»2009 г
	8		Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение»2010 г
	9		Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская. Русский язык 9 класс. Москва «Просвещение»2010 г
<b>Литература</b>	5	В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Программа общеобразовательных учреждений. 2010 г, общеобразовательная.  образовательная	В.Я.Коровина. Литература. 5 класс .- М.: Просвещение, 2010 г
	6		В.Я.Коровина. Литература. 6 класс.- М.: Просвещение, 2010 г
	7		В.Я.Коровина. Литература. 7 класс .-М.: Просвещение, 2010 г
	8		В.Я.Коровина. Литература. 8 класс .-М.: Просвещение, 2010 г
	9		В.Я.Коровина. Литература. 9 класс .-М.: Просвещение, 2010 г

<b>Математика</b>	5	Т.М. Бурмистрова. В.И.Жохов. Программа. Планирование учебного материала 5-6 классы. Мнемозина,2010 г	Н.Я. Виленкин, В. И Жохов и др. Математика 5 кл, Мнемозина, 2009 г
	6	Т.М. Бурмистрова. В.И.Жохов. Программа. Планирование учебного материала 5-6 классы. Мнемозина,2010 г	Н.Я.Виленкин, В. И Жохов и др. Математика 6 кл, Мнемозина,2008 г
	7-8	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7- 9 классы, М: Просвещение, 2009	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Алгебра7кл..М: Просвещение, 2010 г
	9	Т.М.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7- 9 классы, М: Просвещение, 2 образовательная	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Алгебра 8кл..М: Просвещение, 2010 г  Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Алгебра 9кл..М: Просвещение, 2010 г  Л.С.Атанасян, Геометрия 7- 9кл., Просвещение, 2009

<b>История</b>	5	А.Я. Ю Вигасина А.А. «История древнего мира» М.: «Просвещение», 2008	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История древнего мира 5 кл. М: Просвещение, 2008 г
	6	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа основного общего образования по истории 5-9 для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2006 г	Данилов А.А., История России с древнейших времен до конца XVI века бкл., М: Просвещение, 2008 г
		Ведюшкина В.А. «История средних веков». М. «Просвещение», 2008 г	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков бкл. М: Просвещение, 2008 г
		Юдовской, Л.М. Ванюшкина	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России XIX в. 7 кл., 2010 г
	7	«Новая история 1500-1800гг.».. «Просвещение», 2008.; программа регионального компонента по истории 5-9 классы, автор: Кузнецова Ф.С. образовательная	А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история «История Нового времени», 7 кл., 2010, 2011
		«Новая история 1800-1913гг» М. «Просвещение», 2008 г	Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история «История Нового времени», 8 кл., 2010, 2011
	8	Ведюшкина В.А. «История средних веков». М. «Просвещение», 2008. Сорока-Цюпа А.О., Стреловой О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран XX века – начала XXI века» М. «Просвещение», 2008.;	В.А. Исупов, И.С. Кузнецов, История Сибири, 9 кл. 2010 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, История России 20-н. 21 века, 9 кл., 2009 г.
	9		О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа, Всеобщая история .Новейшая история, 9 кл., 2007 г В.А. Исупов, И.С. Кузнецов, История Сибири, 9 кл. 2006 г



<p><b>Обществознание</b></p>	<p>6 7 8 9</p>	<p>Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы, М:Просвещение, 2010 г</p> <p>образовательная</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Обществознание, М «Просвещение» бкл., 2011г</p> <p>Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Обществознание, М «Просвещение» 7кл., 2011г</p> <p>Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Обществознание, М «Просвещение» 8кл, 2008 г</p> <p>Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Обществознание, М «Просвещение» 9кл, 2008 г</p>
<p><b>Иностранный язык (анг.язык)</b></p>	<p>5 6 7 8 9</p>	<p>М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанев , Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул2009 г</p> <p>образовательная</p>	<p>М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 3,4 классов,2009 г</p> <p>М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 5-6 класса,2009 г</p> <p>М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 8 класса,2009 г</p> <p>М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 9 класса,2009 г</p>

<b>Информатика и ИКТ</b>	5	Программа базового курса “Информатика и ИКТ” для основной школы (5-6 кассы) Н.Д. Угринович 2008г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 5-6 класса. – М.: Бином, 2006 г
	6	Программа базового курса “Информатика и ИКТ” для основной школы (7-9 кассы) Н.Д. Угринович 2008г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 7-9 класса. – М.: Бином, 2006 г
<b>География</b>	7	Душина И.В, Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 классы, Дрофа, 2009	Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Землеведение, 6 кл 2009
	8	образовательная	Дронов В.А., Ром В.Я. География. Население и хозяйство России, 7 кл 2009 г
	9		И.И.Барина., География природа России, 8 кл 2009 г
	9		Дронов В.А., Ром В.Я. География. Экономика России
<b>Природоведение</b>	5	Н.И.Сонин. Программы для образовательных учреждений 5-9 классы, Дрофа, 2008 г	Н.И.Сонин. Природоведение Москва «Дрофа» 5 класс. 2006 г
<b>Биология</b>	6		Сонин Н.И. Биология живой организм. М: Дрофа 2011г.
	7		
	8	образовательная	Захаров В.Б, Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. М: Дрофа 2010 г.
	9		Сонин Н.И., Сонин М.Р., Биология. Человек 8 кл, 2010 г
		С.Г.Мамонтов Биология. 9 кл, 2010 г	
<b>Физика</b>	7	А.В.Перышкин,,	А.В.Перышкин, Физика 7 кл., 2008-2010 г
	8	В.И.Гутник. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. М.: Дрофа, 2008 г	А.В.Перышкин,, В.И.Гутник, Физика, 8 , 2008 г
	9	образовательная	А.В.Перышкин,, В.И.Гутник, Физика, 9 , 2008 г

<b>Химия</b>	8	О.С.Габриелян, Программа курса химии для 8-11 классов	О.С.Габриелян, Химия 8кл., 2008 г
	9	общеобразовательных учреждений, Дрофа, 2008 г  образовательная	О.С.Габриелян, Химия 9кл., 2008 г
<b>ИЗО</b>	5	Б.М. Неменский, Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.», М.: Просвещение, 2008 г  образовательная	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство 5 класс, М «Просвещение», 2011 г  Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. 6 класс. М «Просвещение», 2011 г  Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство 7-8 кл, М «Просвещение», 2011 г
	6		
	7		
	8		
	9		
<b>Музыка</b>	5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка: 2-9 классы», М: Просвещение, 2010г.  образовательная	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Москва, Дрофа,2007 г. 5 класс  .И.Науменко, В.В.Алеев. Москва, Дрофа,2007 г. 6 класс  .И.Науменко, В.В.Алеев. Москва, Дрофа,2007 г. 7 класс  .И.Науменко, В.В.Алеев. Москва, Дрофа,2007 г. 8 класс
	6		
	7		
	8		
	9		
<b>Физическая культура</b>	5	В.И.Лях, А.А.Зданевич, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл., М: Просвещение, 2005 г образовательная	
	6		
	7		
	8		
	9		

<b>Технология</b>	5	В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева, Программы общеобразовательных учреждений «Технология» (трудовое обучение) 1-4, 5-11 классы М:Просвещение, 2009  образовательная	Под ред.Симоненко В.Д. Технология 5 кл., 2007
	6		Под ред.Симоненко В.Д. Технология 6 кл., 2007
	7		Под ред.Симоненко В.Д. Технология 7 кл., 2007
	8		Под ред.Симоненко В.Д. Технология 8 кл., 2007

## **9. Система воспитательной работы.**

Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности прежде всего зависит от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков. Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учеников. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого воспитанника.

Важнейшим аспектом воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использования всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет сельская молодежь. В школе создана детская организация «Ритм». Основными направлениями в работе являются: гражданско-патриотическое, трудовая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

В школе действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу, контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым формируя основы личностного роста.

Организация всей воспитательной работы осуществляется классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методическое содержание внеклассной работы обеспечивает методическое объединение классных руководителей. Перечень функциональных обязанностей классного руководителя многообразен. Он включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ученика, представление о зонах его ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности, своевременную корректировку личности, создание сплочённого

классного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, организацию экскурсионной работы, планирование работы на год и т.д.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести праздники День знаний (1 сентября), День учителя, День Матери, Новый год (празднуется вместе с родителями учеников), День Защитника Отечества. 8 Марта, Праздник последнего звонка, выпускной вечер. Традиционными стали смотр строя и песни, предметные недели. Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки стен школы, активно участвовать в сельских и районных мероприятиях.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования школы включает в себя:

«Шахматы», «Летающий мяч», «Быстрее, выше, сильнее», «Юные туристы», «Клуб любителей видеоигр».

В системе дополнительного образования школы задействовано более 80% учащихся. причем некоторые из них посещают несколько объединений.

## **9. Система аттестации учащихся**

### **9.1. Система промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации является:

- а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- в) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- г) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы **учащихся, и годовую аттестацию по результатам за учебный год.**

Текущая аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, срез знаний, проверка техники чтения, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, сочинение, устный опрос.

Формы проведения текущей аттестации, а так же содержание контрольно-методических срезов определяет учитель–предметник самостоятельно.

В конце каждой четверти анализируется и диагностируется обученность, степень обученности уч-ся. Сюда включается следующий анализ и учет:

- всего учащихся

Из них:

отличников – чел (%)

хорошистов – чел (%)

неуспевающих – чел (%)

- учет учащихся по предметам имеющих «2»

- учет учащихся по предметам имеющих одну «3»/ средний балл по каждому предмету

- учет сильных и слабых учащихся

- сравнительный анализ контрольных работ по классам и предметам

- учет учащихся имеющих те или иные отрицательные качества

- уровень нравственного, духовного, физического состояния

Результаты оформляются с помощью графиков и диаграмм.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе педагогического мониторинга;
- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- **результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки**, - результаты Государственной итоговой аттестации в новой форме;
- неформализованная оценка - портфолио.

В конце учебного года учащиеся 5-8 классов проходят промежуточную аттестацию при переводе в следующий класс в соответствии с положением о промежуточной аттестации.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА по отдельным предметам.

## 9.2. Система итоговой аттестации учащихся

К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы. Итоговая государственная аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Большое значение имеет оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

## 10. Управление реализацией программы

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителя методического объединения классных руководителей.

Директор

- осуществляет координацию реализации Образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.

Заместитель директора по УВР

- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Руководитель методического объединения

➤ организует мониторинговые мероприятия по оценке уровня достижений учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.