Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Красненская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бенеша

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ШКОЛЫ**

**на 2011-2016 годы**

2011 г.

Содержание

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc313875404)

[I. Введение 4](#_Toc313875405)

[II. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основания Программы 5](#_Toc313875406)

[III. Задачи 12](#_Toc313875407)

[IV. Ожидаемые результаты 13](#_Toc313875408)

[V. Мероприятия по реализации Программы 14](#_Toc313875409)

[5.1. Повышение качества, обеспечение доступности образования 14](#_Toc313875410)

[5.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников 17](#_Toc313875411)

[5.3. Создание условий для саморазвития, воспитания и самоопределения учащихся 21](#_Toc313875412)

[5.4. Взаимодействие с родителями 27](#_Toc313875413)

[5.5. Управление образовательным процессом 30](#_Toc313875414)

[5.6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания 32](#_Toc313875415)

[VI. Потребность в целевом финансировании Программы 34](#_Toc313875416)

[VII. Управление реализацией Программы 35](#_Toc313875417)

[VIII. Основные показатели оценки реализации Программы 35](#_Toc313875418)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Структура  паспорта | Содержание паспорта Программы |
| 1 | 2 |
| Наименование  Программы | Программы развития МБОУ Красненской ООШ им.Н.А.Бенеша на 2011-2016 гг. |
| Основные  разработчики  Программы | Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ Красненской ООШ им.Н.А.Бенеша, члены Совета школы. |
| Цели  Программы | * Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров. * Повышение качества образования. |
| Задачи  Программы | * Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления. * Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика. * Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. * Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения. * Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса. * Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни. * Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций. * Создать условия для развития государственно-общественного характера управлением школой. * Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы. |
| Сроки | 2011-2016 гг. |
| Исполнители | Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители. |
| Ориентировочная стоимость | **3667,0** |

# I. Введение

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной требует формирования нового профессионального мышления, совершенствования качества образования, запуска новых механизмов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

*Миссия школы* заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Направленность и особенности организации учебного процесса в значительной мере определяют характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности. Важными здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные (индивидуальные) способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с коллегами и учениками, реальная возможность выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения.

Большую роль играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, «качество» преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту и др.).

Настоящая Программа развития школы (далее Программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2011-2016 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

# II. ****Проблемный анализ ситуации и концептуальные основания Программы****

**2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования**

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой.

В образовательной политике произошла смена приоритетов, которая коснулась и муниципальной системы образования. Это - обеспечение потребностей работников отрасли в повышении квалификации; создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей; развитие государственно-общественного механизма управления школой.

В целом система образования характеризируется положительной динамикой и стабильностью. Вместе с тем в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции, как-то:

* не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвинул на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников. Это выражается в неуважительном и недоброжелательном отношении друг к другу, нежелании считаться с интересами окружающих; отсутствии самокритичности, слабой выраженности чувства долга и ответственности;
* ослабление здоровья учащихся;
* интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
* усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям;
* создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования.

**2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования**

В школе обучается 41 ученик, из них мальчиков 41,46% . 100% учащихся изучают английский язык. Обучение ведётся в II смены. Средняя наполняемость в классе – 5 чел. Многодетных семей- 33%; неполных -14,8%. Около 90% родителей обучающихся имеют среднее образование.Средне-специальное-6%

Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная и связана в основном с выходом учителей на пенсию. 67% учителей имеют высшее образование; 58 % - аттестованы на первую и вторую квалификационные категории. 49 % педагогов работают в нашей школе более 10 лет, стаж педагогической работы более 20 лет имеют 50 % учителей. Обновление педагогических кадров осуществляется за счет притока молодых специалистов (в среднем 4 человека). В пенсионном возрасте находятся 8% педагогов.

В начальной школе обучение ведется по образовательным программе «Школа России». В 9-м классе - предпрофильная подготовка.

Основная часть учащихся школы успешно справляется с требованиями государственного образовательного стандарта. Процент успеваемости в целом по школе составляет 100%,процент качества повысился по сравнению с прошлым годом на 1,6 % и составляет 23%.Наиболее высокий процент качества по следующим предметам: литература 80%,биология 58,3% ,литература 50%, литература 50% ,обществознание 50%,география 50% .

На II ступени обучения отмечается снижение качества знаний по русскому языку и математике, причем значительное. Возможные причины: сдвоенные начальные классы, завышение оценок в начальной школе, проблемы преемственности, нестыковка программ начальной школы и II ступени обучения, несовершенство системы оценивания знаний учащихся и разный уровень требований педагогов.

***По итогам*** последней ***аккредитации*** с итоговыми контрольными работами успешно справились 72,5% выпускников начальной школы и более 50% выпускников 9-х классов. При проведении экзамена в новой форме по алгебре и географии выпускники подтвердили свои годовые оценки,по русскому языку 50% учащихся получили оценки выше годовых.В целом результаты итоговой аттестации удовлетворительные.

В школе сложился ***комфортный психологический*** микроклимат. Конфликтных ситуаций нет.

Педагогический коллектив работает над решением проблемы удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, повышение социальной компетентности.

Результатом тесного взаимодействия учителей и учащихся становится улучшение их работы в составе Совета школы.Общение и участие в обсуждении вопросов школьной жизни способствовуют созданию в ученическом коллективе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивают преемственность между органами ученического коллектива разных ступеней обучения.

Обучающиеся включены в ***образовательный процесс***, чему способствуют творческие объединения различной направленности: «Дорога без опасности», «Информзнайка», «Умелые ручки», «Звонкая россыпь», «В мире сказочных кукол».На основе договора с ДЮСШ открыто объединение «Мяч над сеткой».Детские коллективы работают стабильно; на протяжении учебного года сохраняется контингент уч-ся, посещающих кружки. Ребята представляют школу в районных, областных конкурсах и соревнованиях.

Стабильным остается взаимодействие школы с учреждениями культуры: сельский клуб, сельская библиотека. Данный формат работы позволяет установить ответственность сторон, улучшить качество работы с учащимися и их родителями, и создает условия активного включения учащихся в образовательный процесс, отвлечения их от улицы, широкого выбора форм дополнительного образования и развития индивидуальности.

Большинство классных коллективов активно участвуют ***в общешкольных мероприятиях*** благодаря конкретной и целенаправленной работе органов ученического самоуправления. Следует отметить, что развитию детских коллективов уделяется большое внимание. Вопросы воспитания, социальной активности обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, практикумах в рамках работы МО кл. рук. Благодаря этому более **70%** классных коллективов II ступени обучения отличает высокий уровень сплоченности.

Большинство респондентов 9-х классов удовлетворены обучением в нашей школе и знаниями, которые они получают. В среднем 50% учащихся после получения основного общего образования продолжают обучение в10-м классе, остальные в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Детям и семьям, находящимся ***в социально-опасном положении***, большую помощь оказывает социально-психологическая служба.В школе создан Совет профилактики правонарушений. Его работа в тесном контакте с кл. руководителями и правоохранительными органами, территориальной Администрацией Чановского района. В течение нескольких лет правонарушений среди учащихся нет.

В целях привлечения родителей к участию в жизни образовательного учреждения и в соответствии с современными требованиями модернизируется система работы с родителями. Родительские собрания проводятся с привлечением работника ФАПа, занимающегося вопросами формирования здорового образа жизни. Посещаемость родительских собраний низкая, составляет не более 40%. Число родителей, заинтересованных в делах ОУ, незначительное. Они же становятся участниками классных и общешкольных мероприятий, помощниками в ежедневной работе кл. руководителя.

В целом же деятельность педагогического коллектива оценивается обучающимися и их родителями положительно.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля остаются изучение ***состояния преподавания*** математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе; информатики, физики, географии, истории и английского языка на 2 ступени обучения, а также оценка деятельности учителей, аттестуемых на 1-ю квалификационную категорию. Основные формы - посещение учебных занятий и проведение административных контрольных работ. Ежегодно членами администрации посещаются уроки. Контроль носит методический характер.

В школе оборудован один компьютерный класс: 4 рабочих места, объединенные в локальные сети. Компьютеры с выходом в интернет имеются в кабинете физики, начальных классов. Оснащенность мультимедиа-оборудованием позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки только в кабинете информатики. Подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и обучающимся использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Особенно активно информационно-коммуникационные технологии используются на уроках истории, литературы, физики.

Обеспеченность школы компьютерной техникой в расчете количества учащихся на один компьютер составляет 6 человек, что соответствует современным требованиям: 1 компьютер на 25 учащихся. В предстоящем учебном году планируется дополнительное приобретение проектора и интерактивной доски.

Обеспечение безопасности осуществляется через улучшение условий труда участников образовательного процесса: наличие пожарной сигнализации, надежного ограждения территории школы, своевременная замена учебных занятий в период болезни педагогов. Это и утепление здания, обновление пола в коридоре, кабинете информатики, благоустройство территории. Регулярно в установленные сроки осуществляются вакцинация и диспансеризация участников образовательного процесса.

Наличие и содержание аптечек, соблюдение правил пожарной безопасности, обновление огнетушителей, планы эвакуации и правила (инструкции) по охране труда, правила поведения в случае возникновения пожара, пожарная сигнализация с оповещением способствуют организации спокойного и полноценного учебного процесса. Благодаря регулярным тренировочным занятиям по эвакуации у обучающихся сформированы навыки оперативного проведения на случай чрезвычайных ситуаций.

Уровень организации дежурства в школе достаточно высокий. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов находится под постоянным медицинским, общественным и административным контролем. Все эти меры способствовали снижению уровня травматизма и заболеваний простудными заболеваниями, уменьшению численности учащихся, пропускающих уроки по болезни.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Охват организованным горячим питанием составляет 100%. Вопросы улучшения организации питания и разнообразия меню постоянно обсуждаются на родительских собраниях.

.Обучающиеся и родители не предъявляют жалоб по вопросам обеспечения безопасности

Педагогическим коллективом разработан план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, куда включены Дни здоровья, спортивные соревнования «Весёлые старты», «Богатырская сила», традиционными стали мероприятия, посвященные Дню борьбы с курением, просмотр видеофильмов, мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом.

Вместе с тем имеет место незначительная отрицательная динамика заболевания органов зрения (снижение остроты зрения), требует совершенствования работа с учащимися, отнесенными по физической культуре к спецмедгруппе. Но это возможно лишь при наличии квалифицированного специалиста, имеющего опыт работы с данной категорией учащимися; такого специалиста на сегодняшний день нет.

На основании инструктивно-методических писем и других нормативных документов МО РФ и органов образования области, района обновляются локальные акты школы: корректируются должностные инструкции сотрудников, совершенствуются формы внутришкольного контроля и организации методической работы. В целях четкой организации внеклассной воспитательной и внеурочной работы разрабатываются Положения о проведении смотров, конкурсов, фестивалей, соревнований и др.

Программа развития школы, разработанная в 2007 г., в основном выполнена. Значительно укрепилась материально-техническая база школы, в т.ч. учебные кабинеты: приобретены современные средства обучения, мультимедийные, аудио-видео и др. Все педагоги прошли КПК и целевые курсы по ключевым проблемам образования: итоговая аттестация выпускников в форме ГИА (по двум предметам) , предпрофильная подготовка, стандарты первого поколения, БУП 2004, современные образовательные технологии и др. Сформирован положительный имидж школы в районе. Школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами; текучесть кадров незначительная; растет профессиональный уровень педагогов. В школе работают органы ученического самоуправления. Введена школьная форма. Сохраняется контингент учащихся. При школе открыт детский сад на 20 мест.

Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Руководители школы умело делегируют полномочия руководителям МО, педагогам, привлекая их к решению общих проблем. В целях повышения общественной активности сотрудников разработана система морального и материального стимулирования кадров.

Традиции школы: праздники «Прощание с детским садом» и «Прощяние с начальной школой»; спортивно-развлекальные программы: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и «Смотр строя и песни»; «Осенний бал». В школе работает детская организация «Ритм».

Положительным результатам деятельности способствовали согласованные действия «управленческой команды». Это единые требования к участникам образовательного процесса, совершенствование планирования, анализа результатов собственной деятельности, корректировка «рабочих программ»; консультирование, учеба педагогов; повышение профессиональной компетентности, особенно в области применения ИКТ. Педагоги школы ежегодно проходят курсовую подготовку .

Ежегодно практикуется публичный отчет об успехах и проблемах в деятельности школы перед родительской общественностью. Управление ОУ может быть более эффективным, если более активно делегировать полномочия , активизировать в решении производственных проблем деятельность профсоюзной организации. Решение этих вопросов возможно в процессе корректировки должностных обязанностей, повышения профессиональной компетентности членов «управленческой команды», усиления внимания к самообразованию по управлению ОУ и использования опыта работы других образовательных учреждений.

Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

* ухудшение здоровья учеников в процессе обучения;
* недостаточная готовность выпускников 9;
* недостаточная работа с одаренными детьми;
* снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в основной школе;
* доминирование репродуктивных методов обучения;
* несовершенство системы дополнительного образования;
* недостаточный объем фонда учебно-методической и современной художественной литературы школьной библиотеки;
* недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями;
* негативное влияние социума на физическое, психическое развитие и нравственное воспитание учащихся;
* недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;
* слабое участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением;
* самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей;
* неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
* массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен;
* не все классные руководители имеют четкую систему воспитательной работы с классом; не в полной мере используются воспитательные возможности классных часов.

Многие из перечисленных проблем имеют общие корни, а поэтому требуют комплексного подхода к их разрешению, которое предполагает использование личностно-ориентированных технологий обучения, дифференцированного подхода к обучающимся, развитие самосознания, психолого-педагогического просвещения родителей; использование альтернативных форм контроля, развитие навыков самоконтроля и самоанализа участников образовательного процесса.

# III. Задачи



* + Обеспечить успешную подготовку педагогического коллектива к аттестации образовательного учреждения в 2011/12 учебном году и к переходу на стандарты второго поколения.
  + Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями региональных и муниципальных органов управления по реформированию школы.
  + Продолжить работу по развитию государственно-общественного характера управлением школой.
  + Содействовать повышению мотивации педагогов к обобщению и представлению педагогического опыта работы.
  + Перейти к дифференцированным формам обучения педагогических кадров внутри школы.
  + Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.
  + Актуализировать тематику семинаров и деятельность классных руководителей.
  + Обеспечить более эффективное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей в воспитании сознательной дисциплины и в повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности.
  + Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.
  + Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого ученика.
  + Создать условия для раннего раскрытия способностей учащихся к исследовательской деятельности.
  + Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.
  + Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.
  + Завершить перевод библиотеки на электронную каталогизацию библиотечного фонда.

# IV. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития школы:

* будет обеспечено дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением.
* будут приведены учредительные документы и локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством;
* будет повышена учебная мотивация учащихся;
* произойдет снижение уровня школьной дезадаптации;
* будет создана новая система внеклассной воспитательной работы;
* будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
* уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;
* через управляющий совет будут поддержаны новые механизмы общественного участия в управлении образовательным процессом;
* будет значительно укреплена учебно-материальная база школы;
* школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* сохранится высокий рейтинг школы в социуме;

# V. Мероприятия по реализации Программы

## 5.1. Повышение качества, обеспечение доступности образования

**Проблемы**

* Обеспечение всеобуча
* Мотивация к учебной деятельности и развитие познавательного интереса к предмету
* Сформированность у школьников общеучебных умений и навыков.
* Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

**Задачи**

* Повысить эффективность взаимодействие классного руководителя, учителя-предметника и родителей
* Повысить уровень мотивации учащихся к учебной деятельности.
* Продолжить развитие у школьников познавательного интереса к предмету.
* Продолжить работу по формированию учебных универсальных действий учащихся.
* Обеспечить раннее раскрытие способностей уч-ся к исследовательской деятельности.
* Пробудить интерес к творческой деятельности и расширить кругозор учащихся.
* Актуализировать сведения, не используемые в процессе школьного обучения.
* Психологическая подготовка родителей для развития потенциала творческих возможностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 |
| Создание и обновление Базы Данных об учащихся, имеющих проблемы в обучении. | 2011-2012 | Исаньшина Н.П. |
| Педагогические советы. | 1 раз  в четверть | Шинкеева З.В. |
| Педагогические консилиумы. | 1 раз  в полугодие | Исаньшина Н.П. Учителя |
| Совещания при директоре «Анализ результатов учебных достижений учащихся». | 1 раз  в четверть | Исаньшина Н.П. Учителя |
| Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями «Педагогическая поддержка учащихся, имеющих проблемы в обучении». | 1 раз  в четверть | Исаньшина Н.П. |
| Отчеты классных руководителей «Эффективность индивидуальной работы с учащимися группы «риска» и уч-ся, имеющими проблемы в обучении». | 1 раз  в четверть | Сурова С.Н.  Кл. рук. |
| Педагогический совет «Обучение и воспитание успехом». | 2011/12 | Шинкеева З.В. |
| Педагогический совет «Предпрофильная подготовка уч-ся. Готовность к выбору профессии». | 2012/13 | Шинкеева З.В. |
| Педагогический совет «Внедрение стандартов второго поколения». | 2013/14 | Исаньшина Н.П. |
| Поощрение учащихся за особые успехи учебе и общественной работе. | С 2012 | Шинкеева З.В. |
| Разработка методических материалов в помощь классным руководителям: «Учись учиться!»  (5-9 кл.). | 2011/12 | Сурова С.Н. |
| Организация работы школьного лектория «Учить учиться» (практикумы для учащихся 5-9 классов «Учись учиться»). | С 2011/12 | Учителя-предметники |
| Предметные олимпиады (школьный тур, участие в муниципальных, региональных турах). | Ежегодно | Исаньшина Н.П. |
| Дни славянской письменности и культуры. | Ежегодно | Биксиитова Э.Ш.  Учителя русского языка и литературы |
| Подготовка учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам, конкурсам. | Ежегодно | Учителя-предметники |
| Участие школьников в конкурсах, общественно значимых инновационных проектах и дистанционных олимпиадах. | Ежегодно | Исаньшина Н.П. учителя предметники |
| Изучение опыта работы других территорий по проведению смотра-конкурса «Класс года». | 2012/13 | Исаньшина Н.П. |
| Разработка положения о проведении конкурса и критериев оценки деятельности кл. коллективов. | 2011/12 | Сурова С.Н. |
| Смотр-конкурс «Класс года». | 2014/15 | Исаньшина Н.П. |
| **Дни науки и искусства**  1-4 классы. – Я познаю мир.  5 класс – Семейные фотохроники XX века.  6 класс – В мире прекрасного.  7 класс – Наука и жизнь.  8 класс – Тайны Вселенной.  9 класс – А вокруг меня мир. | 2012-2013 | рук. МО  кл.рук. |
| Изучение и обобщение опыта работы организации исследовательской деятельности. | 2012 | Шерер А.С. |
| Библиотечные уроки:   * 1 ступень обучения * 2 ступень обучения | 2011-2016 | Биксиитова Э.Ш. |
| Презентация результативности работы школьных кружков, курсов по выбору. | 2011-2012 | Рук. кружков, курсов |
| Творческие отчеты кружков,объединений учащихся. | с 2012/13 | Рук. кружков, объединений |
| **Семинар-практикум для учащихся** и педагогов «Организация исследовательской деятельности».  **Занятие № 1.**  Объект, область, объект, предмет исследования;  Тема, проблема, актуальность исследования.  Изучение научной литературы, уточнение темы.  Определение гипотезы.  Цель и задачи исследования. | 2012/13 | Шерер А.С. |
| **Занятие № 2.** Проведение исследования. |  | Учителя-предметники |
| **Занятие № 3**. Оформление исследовательской работы. |  |  |
| **Занятие № 4.** Защита результатов исследования. Самопрезентация. |  |  |
| **Занятие № 5.** Критерии оценки исследовательской работы. |  |  |
| Разработка методических рекомендаций «Кого считать одаренным?» | 2012/13 | Исаньшина Н.П. |
| Создание и ведение школьного банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программ обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса. | 2012/13 | Исаньшина Н.П. Кл. рук. |
| Разработка Положения о назначении персональных премий, стипендий одаренным детям – победителям районных, городских, областных, Всероссийских, международных (очных, заочных) олимпиад. | 2011/12 | Исаева Н.П.  Управляющий совет |
| Апробация и внедрение психолого-педагогических программ развития и поддержки одаренности. | 2011/12 | учителя |
| Выпуск альманаха детского литературного творчества. | 2013/14 | МО учителей русского языка |

## 5.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

**Проблемы**

* Организация методической помощи молодым специалистам.
* Формирование у педагогов и уч-ся навыков научно-исследовательской деятельности.
* Внедрение интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий.
* Выявление и обобщение педагогического опыта работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Задачи**

* Оказывать более действенную помощь молодым специалистам
* Активизировать работу по формированию у участников ОП умений и навыков исследовательской деятельности.
* Продолжить внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий.
* Обеспечить оперативное информирование педагогов о проведении конкурсов профессионального мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 |
| **Круглый стол** «Знакомство молодого специалиста с традициями школы. Требования к ведению документации». | Ежегодно  Сентябрь | Шинкеева З.В.  Исаньшина Н.П. |
| Создание и организация работы «**Школ**ы **молодого учителя**». | с 2012 | Шинкеева З.В.  Исаньшина Н.П.  Сурова С.Н. |
| **Курсовая подготовка** педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов (отдать предпочтение модульному обучению) | Ежегодно | Исаньшина Н.П.  Рук. МО |
| **Совещание** «Портфолио достижений ученика». Обобщение и представление опыта работы классных руководителей. | 2011-2012 | Кл.рук. |
| **Постоянно-действующий семинар** «Информационно-коммуникационные технологии обучения» | 2011-2016  1 раз  в год | Лапин Е.В. |
| * Создание презентации в Power Point. | 2011/12 | Лапин Е.В. |
| * Анимация в программе «презентации». | 2011/12 | Лапин Е.В. |
| * Использование интерактивной доски в ОП. | 2012/13 | Лапин Е.В. |
| * Цифровые образовательные ресурсы. | 2013/14 | Лапин Е.В. |
| * Создание системы электронного документооборота | 2014/15 | Лапин Е.В. |
| **Постоянно-действующий семинар** «Современные образовательные технологии обучения» | 2011-2016  1 раз  в год | Шинкеева З.В. |
| * Технология подготовки учащихся к ГИА. | 2011/12 | Исаньшина Н.П. |
| * Технология личностно-ориентированного обучения. | 2012/13 | Шинкеева З.В. |
| * Адаптивная система обучения. | 2012/13 | Шинкеева З.В. |
| * Технология поэтапного формирования умственных действий. | 2013/14 | Исаньшина Н.П. |
| **Целевые курсы** на базе кабинета информатики«Текстовый редактор **«Word»** (начальный уровень) | 2011/12 | Лапин Е.В. |
| Представление опыта работы аттестуемых педагогов в форме «**Час**а **методических находок**»   * Семинары-практикумы учителей первой квалификационной категории. * Выступления, сообщения учителей второй квалификационной категории. | Ежегодно  1 раз в полугодие | Исаньшина Н.П.  Рук. МО  Аттестуемые педагоги |
| Создание школьного банка педагогических находок (**БНПИ**). | 2012/13 | Лапин Е.В.  Симайченкова Л.А. |
| Организационное, правовое обеспечение формирования и обслуживания Банка педагогических находок. Обеспечение доступа и использование его информационных ресурсов педагогическими работниками школы. | 2012/13 | Лапин Е.В.  Симайченкова Л.А. |
| Оперативное информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства. | Ежегодно | Исаньшина Н.П.  Рук. МО |
| Обеспечение участия школы и педагогов в **конкурс**ах профессионального **мастерства** | Ежегодно | Шинкеева З.В.  Исаньшина Н.П..  Рук. МО |
| Выявление и тиражирование эффективного педагогического опыта работы педагогов школы: |  |  |
| * Взаимодействие учеников, учителей и родителей в процессе формирования **портфолио** достижении ученика. | 2011/12 | Расщукина Н.В. |
| * **Работа над ошибками** как средство повышения успеваемости учащихся. | 2011/12 | Симайченкова Л.А. |
| * **Проектная деятельность** учащихся как средство развития познавательной деятельности уч-ся. | 2012/13 | Лапин Е.В. |
| * Приемы и методы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. | 2012/13 | Исаньшина Н.П. |
| * **Педагогическое руководство** деятельностью классного коллектива. | 2013/14 | Михайлова Е.В. |
| * **Приемы релаксации** в процессе учебных занятий. | 2015/16 | Шинкеева З.В. |
| Обучение учителей школы работе на свободном программном обеспечении. | 2011/2012 | Лапин Е.В. |
| **Увеличение фонда** школьной библиотеки учебно-методической литературы и учебников второго поколения. | Постоянно | Шинкеева З.В.  Биксиитова Э.Ш. |
| Информирование о новых поступлениях учебно-методической литературы в школьную библиотеку. | 1 раз в полугодие | Биксиитова Э.Ш. |
| Создание электронного каталога учебно-методической литературы. | 2010/11 | Биксиитова Э.Ш. |

Программа «Преемственность в обучении: 4-5 класс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** |
| Организационные вопросы | | |
| Знакомство учителей-предметников будущих пятиклассников с учебной нагрузкой. | февраль | Шинкеева З.В. |
| Назначение классного руководителя 5-го класса. | февраль | Шинкеева З.В. |
| Методическая работа | | |
| *Посещение уроков* в 5-х классах «Адаптация учащихся на второй ступени обучения». | Ноябрь  Декабрь | Исаньшина Н.П. |
| *Посещение уроков* в 4 классах. | Март  апрель | Кл. рук. будущих 5 кл. Учителя-предметники |
| *Проведение открытых уроков* в 4 классе: русский язык, литература, математика, окружающий мир, история. | Апрель  (2 неделя) | Учитель 4-го класса |
| *Проведение открытых уроков в 5 классе:* русский язык, литература, математика, окружающий мир, история. | Апрель  (3 неделя) | Учителя-предметники  Рук. МО |
| Внеклассная воспитательная работа | | |
| Праздник «Мы - пятиклассники». | октябрь | Кл. рук. |
| Конкурс на лучшего чтеца среди учащихся 3-4 кл. | Март  (1 неделя) | Учителя нач.классов |
| Проведение в 5-х классах совместных мероприятий «Дети-родители» (продолжение традиций начальной школы): «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. | В течение года по плану кл. рук. | Кл. рук.  Родители |
| Психолого-педагогические исследования | | |
| Уровень тревожности уч-ся 5-х классов. | Октябрь | Кл.рук. |
| Социометрия (5 класс) | Апрель | Сафонова Н.А. |
| Степень готовность уч-ся 4-х кл. к обучению на 2 ступени. | Апрель | Исаньшина Н.П. |
| Социометрия (4 класс) | Май | Кл.рук. |
| Совещания, педагогические консилиумы, семинары | | |
| *Педагогический консилиум* «Адаптация учащихся 5-го кл.». | январь | Исаньшина Н.П. |
| *Педагогический консилиум* «Готовность учащихся 4-х кл. к обучению в среднем звене» (сформированность ОУУН, классных коллективов; традиции, о единых требованиях к уч-ся). | Май | Исаньшина Н.П. |
| Работа с родителями | | |
| *Родительские собрания* «Роль родителей в адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям». | Сентябрь | Кл. рук. 5 класса |
| Внутришкольный контроль | | |
| *Тематическая проверка* «Выполнение единых требований к учащимся 5-х классов». | Октябрь | Исаньшина Н.П. |
| Тематическая проверка «Состояние преподавания гуманитарного цикла предметов». | Ноябрь | Шинкеева З.В. |
| Тематическая проверка «Преемственность в организации и проведении внеклассной воспитательной работы с учащимися». | Декабрь | Шинкеева З.В. |
| Тематическая проверка «Состояние преподавания математики и природоведения». | Февраль | Исаньшина Н.П. |
| *Проверка техники чтения* учащихся 4-х кл. | Март | Учителя русского языка |
| *Тестирование* «Знание и применение уч-ся 4-х классов таблицы умножения». | Апрель | Учителя математики |
| Административные совещания | | |
| Преемственность в обучении уч-ся 4-5 классов | Январь  Март | Шинкеева З.В.  Исаньшина Н.П. |

## 5.3. Создание условий для саморазвития, воспитания и самоопределения учащихся

**Проблемы:**

* Создание системы воспитательной работы в школе.
* Обобщение опыта педагогов по вопросам внеклассной воспитательной работы.
* Стиль общения «Учитель-ученик-родитель». Пути выхода из конфликтных ситуаций с детьми и родителями.
* Обязательность участия школы в большом количестве мероприятий различного уровня.
* Сознательная дисциплина учащихся.

**Задачи:**

* Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников и ученического самоуправления.
* Обеспечить реальное участие детей в планировании, организации, проведении и оценке школьных дел.
* Активизировать обобщение опыта работы классных руководителей.
* Поддерживать авторитет благополучных семей в воспитании детей.
* Оптимизировать сбор информации и оперативное принятие управленческих решений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | **2** | **3** |
| Педагогическое руководство деятельностью кл. рук. | | |
| **Прогнозирование** (планирование) **участия** учащихся школы в районных, областных мероприятиях. Знакомство с планом воспитательной работы на учебный год. | Сентябрь  Ежегодно | Исаньшина Н.П. |
| Информационные **совещания** классных руководителей (Из опыта работы классных руководителей других ОУ). | 1 раз в полугодие | Рук.МО |
| Учеба классных руководителей через МО(теоретические аспекты плюс практикумы, дискуссии, подготовку методических рекомендаций для классных руководителей). | 2011-2016 | Рук.МО |
| **Воспитательная система класса** – одно из основных условий развития личности:   * Целеполагание. Виды и формы планов. Формы воспитательной работы. * Круглый стол «Планирование воспитательной работы классного коллектива». Документация классного руководителя. | 2011-2012 | Рук.МО |
| * Критерии оценки уровня развития детского коллектива. Методика проведения диагностической работы в классе. * Анализ результатов воспитательной работы. | 2011-2012 | Рук.МО |
| **Развитие личностных качеств** успешного школьника через **«портфолио ученика»** (5-7 кл.):   * Я познаю себя. * Я – культурный человек. * Я – гражданин. | 2012-2013 |  |
| **Портфолио как** поощрение активности, развитие навыков рефлексивной и **оценка учебных достижений ученика** (8-11 кл.)   * Структура «портфолио». Порядок работы с «портфолио». * Презентация «портфолио» ученика и ее оценка. | 2012-2013 |  |
| Коллективное творческое дело (**КТД**) как фактор развития личности:   * Методика проведения КТД. * Виды КТД (практикум). | 2013-2014 |  |
| **МО**   * Артпедагогика в системе современного воспитания. * Роль классного часа в воспитательной системе классного коллектива. Содержание и методика проведения классного часа (младшие школьники, подростки, старшеклассники). * Деловая игра «Новые проектные технологии в воспитании». | 2014-2015 | Рук.МО |
| **Час** методических **находок**. Обмен опытом успешной работы классных руководителей. | 2011-2016  1 раз в год | Сурова С.Н. |
| **Формирование банка** педагогических находок. | 2011-2016 | Сурова С.Н. |
| Разработка методических рекомендаций для классных руководителей (с учетом потребностей учителей, по мере необходимости) | Ежегодно | Сурова С.Н. |
| Тематические классные часы |  | Кл. рук. |
| Я – гражданин России. | Сентябрь |  |
| Права и обязанности учащихся. | Сентябрь |  |
| Одевайтесь модно и стильно. Будьте прекрасны! | Октябрь |  |
| Портфолио школьника. | Ноябрь |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Традиции школы |  |  |  |
| Праздник «Первого звонка». | 1-9 | Сентябрь | Кононова О.В.  Кл. рук. |
| Осенний бал | 1-9 | октябрь | Кононова О.В.  Кл.рук. |
| Смотр строя и песни | 1-9 | февраль | Усольцева А.А.  Кл.рук. |
| Праздник «Бал хорошистов» | 2-9 | Апрель | Исаньшина Н.П. |
| Прощание с букварём | 1 | март | Кл.рук. |
| Праздник «До свидания, начальная школа!» | 4 | Май | Кл.рук. |
| Праздник «Мы – пятиклассники» | 5 | Октябрь | Кл.рук. |
| Праздник «Последнего звонка» | 9,11 | Май | Кононова О.В.  Кл.рук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитание общественно-социальной позиции учащихся | | |
| Корректировка структуры и содержания ученического самоуправления. | Август | Кононова О.В.  Кл.рук. |
| Разработка критериев оценки деятельности классных коллективов. | сентябрь | Рук.МО |
| Разработка Положения о награждении переходящим вымпелом или др. знаком отличия лучшего классного коллектива. | сентябрь | Шинкеева З.В.  Рук.МО |
| Анкетирование «Мое участие в работе детской общественной организации и что она мне дает?» | Сентябрь | Кононова О.В.  Кл. рук. |
| Формирование отрядов, советов, выборы активистов. | Сентябрь | Кононова О.В.  Кл. рук. |
| Выбор названийотрядов, эмблем, девизов, гимна. | Сентябрь | Кл.рук. |
| Организация и проведение рейдов:   * Посещаемость учебных занятий. * Школьная форма. * Сохранность учебников. * Поддержание порядка в школе (организация дежурства). | В течение года | Кононова О.В. |
| Формирование и развитие навыков ЗОЖ | | |
| Спортивные соревнования среди классных коллективов по игровым видам спорта:   * Волейбол * Баскетбол * Пионербол * Настольный теннис | Ежегодно | Усольцева А.А. |
| Смотр-конкурс «Самый спортивный класс». | 2012/13 | Усольцева А.А. |
| Конкурс «Смотр строя и песни» (1-9 кл.) | 2011/12 | Усольцева А.А. Кл. рук. |
| Конкурс плакатов, рисунков, стихотворений, эссе, презентаций «Я против курения и наркотиков». | Ежегодно | Фокина Т.А.  Мед.работники |
| Дни здоровья. | Ежегодно |  |
| Спортивные соревнования команд **«учителя-ученики»** по игровым видам спорта:   * Волейбол * Баскетбол * Настольный теннис * Веселые старты | 2011/12  2012/13  2013/14  2014/15 | Учителя  физкультуры |
| Расширение сети спортивных секций. | с 2011/12 | Учителя  физкультуры |
| **Лекторий** «Психология здоровья»: | 2012/13 | учителя |
| **5** класс – Правила общения. |  |  |
| **6** класс – Эмоции человека и здоровье. |  |  |
| **7** класс – Отношение к себе, к окружающим людям и здоровье. |  |  |
| **8** класс – Кризисное состояние в подрост. возрасте. |  |  |
| **9** класс – Психическое здоровье. Секреты нервной системы. Тренинг «Подготовка к итоговой аттестации». |  |  |
| Родительские собрания:   * Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. * Здоровый образ жизни и его составляющие. * Физическое воспитание старшеклассников в семье». | 2011/12  2012/13  2013/14 | Учителя  Мед.работник |
| Совещания педагогических работников:   * Валеологическая направленность урока. * Здоровьесберегающие технологии. | 2013/14  2014/15 | Шинкеева З.В.  Рук. МО |
| Гражданско-патриотическое воспитание | | |
| Изучение основ музейного дела и опыта работы других образовательных учреждений по созданию школьного музея. | 2012 | Михайлова Е.В. |
| Разработка концепции и Положения о школьном музее. | 2013 | Михайлова Е.В. |
| Создание и утверждение проекта «Наш школьный музей». | 2012/13 | Михайлова Е.В. |
| * Создание и организация работы клуба «Поиск». | 2012/13 | Михайлова Е.В. |
| * Создание базы данных о выпускниках школы. | 2012/13 | Кл. рук. |
| * Проект «Напишем историю школы» | 2012/13 | Кл. рук. |
| Конкурс презентаций «Школа будущего». | 2011/12 | Михайлова Е.В. |
| Создание «Книги памяти» (о ветеранах педагогического труда и педагогах, внесших значительный вклад в развитие школы). | 2013/14 | Михайлова Е.В. |
| Подготовка и выпуск сборника сочинений и стихотворений «Любимой школе посвящается». | 2013/14 | учителя русского языка |
| Нравственно-правовое воспитание | | |
| **Час общения** классного руководителя:  5 класс – Ты живешь среди людей.  6 класс – Всегда ли сильный прав?  7 класс – О добром и прекрасном.  8 класс – Давайте понимать друг друга с полуслова! | с 2011/16 | Кл. рук. |
| **Встречи** с выпускниками, родителями - выдающимися личностями «Как стать успешным?» | 2012/13 | Кл.рук. |
| Акция «Ветеран живет рядом» (посещение ветеранов педагогического труда и участников ВОВ). | Ежегодно | Кононова О.В.  Кл.рук. |
| Интеллектуально-творческое направление | | |
| Деловая игра «Портфолио, или дневник личных достижений» (8-9 классы). | 2012/13 | Исаньшина Н.П. |
| Неделя детской книги. | Ежегодно | Биксиитова Э.Ш. |
| Конкурс «Самый творческий класс». | 2012/13 | Рук.МО |
| День смеха (юмора). | Ежегодно | Кононова О.В. |
| Художественно-эстетическое направление | | |
| Конкурс юных талантов «Звездный дождь». | Ежегодно | Кононова О.В. |
| Трудовое воспитание и профориентационная работа | | |
| Встречи учащихся с преподавателями и студентами профессиональных колледжей, училищ, техникумов, высших учебных заведений: |  |  |
| * 9 классы | Ежегодно | Кл.рук. |
| Операция «Чистый школьный двор». | Ежегодно | Лапин Е.В.  Кононова О.В. |
| Подготовка классных комнат к зимнему сезону. | Ежегодно  Октябрь | Кл. рук. |
| Участие во Всероссийском субботнике. | Ежегодно  Апрель | Кононова О.В.  Кл. рук. |
| Дополнительные образовательные услуги | | |
| Создание и организация работы клубов по интересам, предметных кружков, объединений:  Кружок «орога без опасности» (2-4 классы). | 2011/12 | Шерер А.С. |
| Кружок «Информзнайка» (5-8 классы). | 2011/12 | Лапин Е.В. |
| Кружок «Умелые ручки» (5-8 классы). | 2011/12 | Михайлова Е.В. |
| Кружок «Звонкая россыпь». | 2011/12 | Кононова О.В. |
| Кружок «В мире сказочных кукол». | 2011/12 | Кононова О.В. |
| Кружок «Мяч над сеткой» | 2011/12 | Усольцева А.А. |
| Клуб интересных встреч (учителя + выпускники + старшеклассники + родители). | 2013/14 |  |
| Театральный кружок учителей и детей. | 2013/14 |  |
| Учительское содружество «Оч**УМЕЛЫЕ** ручки» (мягкая игрушка, картины из шерсти, живопись масляными мелками, флористика, изделия из кожи, аппликация, выжигание по ткани, квечпорк и др.). | с 2013/14 |  |
| Летний оздоровительный лагерь при школе . | Ежегодно | Шинкеева З.В.  Исаньшина Н.П. |
| Контроль и руководство | | |
| Эффективные формы и методы работы кл. рук. 5 классов (в рамках программы «Преемственность» - адаптация учащихся к обучению на 2 ступени). | Октябрь |  |
| Смотр классных уголков, классных комнат (в рамках смотра «Лучший класс года») – 1-9 классы. | Декабрь  Апрель |  |
| Методика проведения классных часов. | Ноябрь  Февраль |  |
| Анкетирование «Классный руководитель глазами ученика» (к аттестации учителя). | В течение года |  |
| Проведение родительских собраний (методика, раскрытие темы, посещаемость) | В течение года |  |
| Тематический контроль (по мере необходимости). | В течение года |  |

## 5.4. Взаимодействие с родителями

**Проблемы:**

* Низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой.
* Низкий уровень активности во внеурочных мероприятиях.
* Снижение уровня ответственности за воспитание детей.

**Задачи:**

* Разработать целевую программу педагогического просвещения родителей.
* Создать Банк педагогического опыта по разделам:
  + Современные формы и методы работы с родителями.
  + Сценарии, конспекты родительских собраний (опыт работы)
* Обеспечить действенный контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 |
| Конкретизация деятельности Совета школы | 2011 | Шинкеева З.В. |
| Создание базы данных о родителях:   * для привлечения спонсорских средств на развитие ОУ * для привлечения к воспитанию обучающихся. | 2012 | администрация |
| Серия родительских собраний «Как готовить ребенка к школе» | 1 раз в год | Учителя нач.классов |
| Проверка качества питания и обслуживания учащихся в школьной столовой. | 1 раз в четверть | Шинкеева З.В.  Симайченкова Л.А. |
| **Педагогический совет** «Работа с семьей как важнейший фактор влияния на ребенка». | 2012/13 | Шинкеева З.В. |
| **Общешкольные родительские собрания** по темам:   * «Права и обязанности родителей. Закон «Об образовании». * Стили семейного воспитания. | 2011/12 | Исаньшина Н.П. Кл.рук. |
| * Мотивация у обучению. Как стать успешным? * Творческие отчеты учителей «Современные образовательные технологи и приемы обучения». | 2012/13 |  |
| * Роль родителей в развитии творческих способностей детей. * Как подготовить совместный проект и его презентацию? | 2013/14 |  |
| * Круглый стол «Психология семейных отношений». * Творческий отчет педагогического коллектива перед родительской общественностью. | 2014/15 |  |
| * Формирование у школьников культуры чтения. * Повышение интереса к чтению. Семейные посиделки. | 2015/16 |  |
| Подготовка методических рекомендаций по проведению родительского собрания «Права и обязанности родителей. Закон «Об образовании». | 2012 | Шинкеева З.В. |
| Психолого-педагогический **лекторий** для родителей | с 2011/12 |  |
| **1 класс** |  |  |
| * Адаптация первоклассника к новым условиям. Правила поведения учащихся в школе. |  |  |
| * Развитие речи и общения детей. |  |  |
| * Как организовать помощь в выполнении домашних заданий |  |  |
| **2 класс** |  |  |
| * Дружба и ссоры в детском коллективе. |  |  |
| * Культура учебного труда и организация свободного времени |  |  |
| * Влияние здорового образа жизни родителей на восприятие и воспитание ребёнка. |  |  |
| **3 класс** |  |  |
| * Способности и одаренность. |  |  |
| * Поведение детей в школе и дома. |  |  |
| * Досуг в семье. |  |  |
| **4 класс** |  |  |
| * Роль проектной деятельности в развитии ребенка. |  |  |
| * Отражение семейных отношений на судьбе ребенка. |  |  |
| * Режим дня. Для чего он нужен? |  |  |
| **5 класс** |  |  |
| * Учебные трудности пятиклассников. |  |  |
| * Домашние задания: помощь или контроль. |  |  |
| * Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка. |  |  |
| **6 класс** |  |  |
| * Поощрения и наказания в семье: разумный баланс. |  |  |
| * Самостоятельность и ее границы. |  |  |
| * Развитие творческих способностей детей. |  |  |
| **7 класс** |  |  |
| * Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. |  |  |
| * Ученье с увлечением. |  |  |
| * Психология взаимоотношений в семье. |  |  |
| **8 класс** |  |  |
| * Подростковая депрессия. |  |  |
| * Роль родителей в профессиональном самоопределении подростка. |  |  |
| * Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать? |  |  |
| **9 класс** |  |  |
| * Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголизма, наркотических веществ среди детей и подростков. |  |  |
| * «Психология взаимоотношений в семье». |  |  |
| * «Курить при ребёнке: да или нет». |  |  |
| **Общешкольные праздники:**   * «Семейные таланты». * «Крепкая семья – крепкая Россия». | 2012/13  2013/14 |  |
| **Фотовыставка** «Я и моя семья». | 2011/12 |  |
| **Конкурс рисунков**  «Семья глазами ребенка». | 2013/14 |  |
| Соревнования «Мама, папа, я – спортивная (дружная) семья». | 2014/15 |  |
| **День открытых дверей** «Школа и семья: навстречу друг другу». | Ежегодно | Администрация. Кл. рук. |
| **«Горячая линия»** для родителей. | Ежегодно | Администрация |

## 5.5. Управление образовательным процессом

**Проблемы:**

* Создание условий для раскрытия (развития) творческого потенциала педагога в профессиональной деятельности и личностной сфере.
* Сплочение педагогического коллектива.
* Гласность в стимулировании педагогов за работу, не входящую в должностные обязанности.
* Оказание методической помощи педагогам.
* Роль профсоюзной организации в производственной деятельности коллектива.

**Задачи:**

* Обеспечить гласность поощрения педагогов за работу, не входящую в должностные обязанности.
* Продолжить оказание методической помощи педагогам.
* Повысить роль профсоюзной организации в производственной деятельности коллектива.
* Усилить взаимодействие « классный руководитель-учитель-предметник».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Сроки | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 |
| Корректировка должностных обязанностей учителя информатики в целях оказания целевой помощи учителям школы в освоении ИКТ, формирования навыков работы с ПК. | 2011/12 | Шинкеева З.В. |
| Регламентация работы кабинетов информатики. | Ежегодно | Симайченкова Л.А. |
| Отработка механизма принятия и контроля исполнения управленческих решений на основе материалов ВШК. | 2011-2013 | Администрация |
| Разработка проекта и поэтапное создание единой информационной среды школы.   * создание единого сетевого пространства * внедрение ИС «Дневник.ру» * развертывание локальных сетей * организация работы базы данных на сервере ОУ | 2011/2012  2011/2012  2013/2014  2014/2015 | Лапин Е.В. |
| ПС. Работа с семьей как важнейший фактор влияния на ребенка». | 2011/12 | Сурова С.Н. |
| ПС. Создание ситуации успеха на уроке.. | 2011/12 | Исаньшина Н.П. |
| ПС. Столовая, режим, гигиена – залог успеха. | 2012/13 | Шинкеева З.В. |
| ПС. Профильное обучение. Предпрофильная подготовка. Готовность выпускников к выбору профессии. | 2013/14 |  |
| ПС «Каков он – современный классный руководитель?» | 2012/13 | Шерер А.С. |
| ПС. Гармония общения: учитель, ученик, родитель». | 2014/15 |  |

## 5.6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания

**Проблемы**

* Соответствие оснащения учебных кабинетов современным требованиям.

**Задачи**

* Продолжить работу по приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **1** | **2** | **3** |
| Косметический ремонт и оборудование новых кабинетов | | |
| 1 | Покраска школьного забора. | Ежегодно |
| 2 | Школьная столовая (установка дополнительных моечных ванн) | 2011 |
| 3 | Кабинеты (ремонт полового покрытия) | 2011/13 |
| 4 | Вход (установка пандусов) | 2012 |
| 5 | Оборудование портивной площадки. | 2012/13 |
| 6 | Ремонт Асфальтового покрытия центральной дорожки школы. | 2012/13 |
| 7 | Побелка,покраска школьных помещений | Ежегодно |
| 8 | Создание, оборудование и оформление:   * кабинета начальной школы | 2013/14 |
| 9 | * музея истории школы | 2013/14 |
| 10 | * школьного информационно-методического центра и медиатеки | 2012/15 |
| Развитие материально-технической базы | | |
| 1 | Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом. | 2011 |
| 2 | Смотр учебных кабинетов. | 2011/12  2012/13  2014/15 |
| 3 | Оформление и озеленение классных комнат . | 2011/12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Установка жалюзей в кабинеты, имеющие интерактивные доски и мультимедийные проекторы. | 2013/14 |
| 5 | Модернизация учебно-дидактических и наглядных материалов для образовательного процесса. | Ежегодно |
| 6 | Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки. | Ежегодно |
| 7 | Приобретение лицензионного программного обеспечения. | По мере необходимости |
| Содержание школьной территории и пришкольного участка | | |
| 1 | Разработка проекта, создание и оформление альпийской горки. | Июнь 2012 |
| 5 | Озеленение пришкольного участка, оформление цветочных клумб. | Ежегодно  Весна-лето-осень |
| 6 | Участие в районном конкурсе на лучшее содержание территорий муниципальных образовательных учреждений . | Май  Август |
| Оформление школы | | |
| 1 | Разработка целевой программы «Модернизация оформления школы». | 2012/13 |
| 2 | Оформление школы в соответствии с Программой | 2012/13 |

# VI. Потребность в целевом финансировании Программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект финансирования | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров | **12,0** | **40,0** | **30,0** | **35,0** | **40,0** |
| 3. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. | **200,0** | **200,0** | **250,0** | **200,0** | **150,0** |
| 5. | Организация и проведение общешкольных мероприятий | **8,0** | **10,0** | **10,0** | **25,0** | **30,0** |
| 6. | Совершенствование системы дополнительного образования. | **40,0** | **60,0** | **50,0** | **30,0** | **35,0** |
| 7. | Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. | **15,0** | **10,0** | **13,0** | **14,0** | **15,0** |
| 8. | Обеспечение безопасности образовательного процесса. | **150,0** | **200,0** | **100,0** | **150,0** | **80,0** |
| 9. | Развитие материально-технической базы школы. | **400,0** | **100,0** | **100,0** | **150,0** | **180,0** |
| 10. | Благоустройство школьной территории (пришкольный участок, спортивный комплекс). | **150,0** | **200,0** | **50,0** | **25,0** | **30,0** |
| 11. | Модернизация оформления школы. | **10,0** | **20,0** | **18,0** | **8,0** | **24,0** |
|  | **Итого** | **985,0** | **840,0** | **621,0** | **637,0** | **584,0** |

# VII. Управление реализацией Программы

Программа развития школы рассчитана на период до 2015 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

* сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
* обработка полученной информации;
* выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

# VIII. Основные показатели оценки реализации Программы

**Образовательные**

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
   * количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
   * количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
   * рост банка информации о ходе инновационных процессов;
   * характер и число реализованных социальных инициатив школы.

**Социальные**

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы.

**Экономические**

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы (сменность учебных занятий, оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).
4. Ввод (оборудование) новых помещений и сооружений.

**Управленческие**

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ЭВМ).
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).