

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«29» 08 2013 г.

Утверждаю
Директор школы З.В.Шинкеева
«29» 08 2013 г.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Красненская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бенеша**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для 4-9 классов

на 2013/2014 учебный год

Красное

2013

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Аналитическое обоснование программы
3. Цели и задачи образовательного процесса
4. Описание модели выпускника
5. Организация образовательного процесса
6. Учебный план
7. Характеристика учебных предметов и курсов.
8. Программно-методическое обеспечение
9. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся
10. Система промежуточной аттестации
11. Управление реализацией программы

1. Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа является программой муниципального бюджетного образовательного учреждения Красненской основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.А.Бенеша (в дальнейшем – Школы) основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в данной Школе. Программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами на основе анализа деятельности МБОУ Красненской ООШ им Н.А.Бенеша с учетом возможностей реализуемых УМК.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая (главная) – родители (законные представители) учащихся и родители (законные представители) детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг. Кроме того, данная программа может повысить эффективность поиска партнеров в социокультурной и финансово-экономической сферах для решения возникающих проблем в образовательной деятельности. Поскольку образовательная программа является подробным описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом (в частности, составления Программы развития), позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

Третья – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов Школой.

Функции программы:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать.

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Данная образовательная программа, следовательно, имеет все признаки целевой программы, но, в отличие от Программы развития Школы она направлена не на решение проблем, не на изменение жизнедеятельности учреждения, а на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей

Данный нормативный документ разрабатывается на каждый учебный год совместно педагогическими работниками школы и утверждается на заседании педагогического совета в начале учебного года. В нем оговорены все особенности организации учебно-воспитательного процесса, поэтому при организации своей

деятельности им должны руководствоваться все участники образовательного процесса.

2. Аналитическое обоснование программы

МБОУ Красненская ООШ им. Н. А. Бенеша находится в 30-ти километрах от районного центра, в небольшом селе. Дорога до районного центра асфальтирована. Школа рассчитана на 70 мест, в настоящее время в ней обучается 51 ученик. Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. Педагогический коллектив в основном стабилен. Текучесть кадров незначительная и связана в основном с выходом учителей на пенсию. 72,7% учителей имеют высшее образование; 18% педагогов продолжают обучение в высших учебных заведениях, 18% аттестованы на вторую квалификационную категорию. Продолжается процесс самообразования учителей. 36% педагогов работают в школе более 20 лет. Обновление педагогических кадров осуществляется за счет притока молодых специалистов.

В школе созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Для образовательной деятельности используются 5 учебных кабинетов. Общая площадь составляет 764,87 кв.м. В школе оборудован один компьютерный класс: 4 рабочих места, объединенные в локальную сеть. Компьютеры с выходом в интернет имеются в учительской, кабинете физики, русского языка, начальных классов. Подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и обучающимся использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обеспеченность школы компьютерной техникой в расчете количества учащихся на один компьютер составляет 6 человек, что соответствует современным требованиям: 1 компьютер на 25 учащихся. В предстоящем учебном году планируется дополнительное приобретение проектора и интерактивной доски. В школе есть библиотека, учебная мастерская, оборудованный спортзал находится в помещении сельского клуба.

В школе созданы необходимые социально-бытовые условия: гардероб, школьная столовая, централизованное отопление, водопровод. Имеется оборудованная спортивная площадка, учебно-опытный участок, цветники. Территория школы огорожена.

На базе школы функционирует структурное подразделение детский сад. В рамках своей образовательной программы школа реализует программы дошкольного образования, основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования. В

школе организовано интегрированное обучение по специальной (коррекционной) программе VII вида.

Медицинское обслуживание обучающихся по осуществлению доврачебной медицинской помощи в образовательном учреждении осуществляется фельдшером Красненского ФАПа. Ежегодно фельдшер, МУЗ «Чановская центральная районная больница» проводят медицинский осмотр школьников. Данные мониторинга используются педагогами в образовательном процессе.

Для осуществления психологического сопровождения и ранней диагностики детей в школе создан педагогический консилиум.

Ещё один важный фактор – обеспеченность учителей жильём. Отсюда вытекает ещё один положительный момент: нет перегрузки педагогов учебной работой, а транспортная доступность областного и районного центров даёт возможность продолжать образование и трудоустраивать школьников.

Однако необходимо учитывать и негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль здесь играет в первую очередь низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения, малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания. Большая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая это на школу.

Недостаточно бюджетное финансирование. Не в полной мере пополняется база учебно – наглядных пособий. Приобретение методической литературы затруднено, поскольку выделяемые средства на книгоиздательскую продукцию значительно ниже реальной стоимости методических пособий. Ухудшение экономического и социального положения семей ведет к заметной деградации. У некоторых школьников нет стимула для получения образования. Это вызвано огромной трудностью поступления в профессиональные учебные заведения. Малообеспеченность семей делает невозможным получение платного образования. Оканчивая школу, молодые люди также лишены перспектив трудоустройства.

3. Цели и задачи образовательного процесса школы.

Основные педагогические проблемы вытекают из обозначенных выше проблем социума. Чтобы создать социальные ориентиры для жизненного самоопределения выпускников, необходимо проводить раннее диагностирование и определять склонности детей в самом раннем возрасте – с детского сада, начальной школы.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него

критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно, конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- владеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у

учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное

экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности :

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; - - -
- выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу начального и основного общего образования:

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
2. обеспечение преемственности образовательных программ;
3. формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
4. создание основы для адаптации детей к жизни в обществе;
5. создание условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ следующей ступени образования;

6. обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
7. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Описание модели выпускника.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и области, учебных заведениях начального профессионального образования).

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

5. Организация образовательного процесса

В начальной школе четыре класса и два комплекта – 1 и 3 классы, 2 и 4 классы. В 1,4,5,6 классах обучаются дети по общеобразовательной программе и по программе коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья 7 вида.

Образовательный процесс организован в 1 смену. Начало занятий в 9.00. После третьего урока организована перемена, продолжительностью 30 минут для обеда учащихся, остальные перемены – 10 минут каждая.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

В основной школе пять классов. Образовательный процесс организован в 2 смены. В 1-ю смену занимаются учащиеся 5,9 классов, во 2-ю смену – учащиеся 6,7,8 классов. Начало занятий 1-й смены в 9.00, 2-й смены – в 13.00. После третьего урока в каждой смене организована перемена продолжительностью 30 минут для обеда учащихся, остальные перемены – 10 минут каждая.

Продолжительность урока в 5 -9 классах – 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года составляет в 5-7 классах 35 учебных недель, в 8 классе -36 учебных недели.в 9 классе-34 учебные недели.

Продолжительность каникул для всех классов в течение года составляет 30 календарных дней.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через подготовку и проведение традиционных общешкольных мероприятий, работу кружков и секций.

В школе работают кружки : «Шахматы» (1ч), «В мире сказочных кукол» (1ч), «Звонкая россыпь»(2ч), «Дорога без опасности» (1ч), «Занимательная математика» (1ч), «Летающий мяч»(2ч), «Подвижные игры» (2ч.), «Удивительный английский» (1ч.), «Быстрее, выше, сильнее» (1ч.), «Мы-исследователи». Всего на внеклассную работу отводится 16 часов в неделю. В кружках занимаются учащиеся разных классов. Текущая работа с классом осуществляется как через классные часы, так и во внеурочное время.

Учебный процесс в начальной школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы проблемного обучения.

В ходе организации учебного процесса используются:

- технологии дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы урока:

- урок – игра;
- урок- экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование.

Основной формой организации обучения в основной школе является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

информационные,

деятельностные,

творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
 - обучение через исследование,
 - обучение процедурам творческой деятельности,
- Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,
- учебные дискуссии,
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

6. Учебный план

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы.

Учебный план для 1, 2,3 классов разработан на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрированным в Минюсте РФ 30 января 2013 г., регистрационный номер 26755);

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 4-9 классов разработан на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19

декабря 2012 г. N 1067, зарегистрированным в Минюсте РФ 30 января 2013 г., регистрационный номер 26755);

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

- приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 05.07.2013 №1724 « Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного учреждения. В нем отражены учебные предметы, учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено время на изучение предметов.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
 - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - универсальных учебных действий;
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, создание условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ следующей ступени образования, формирование общей культуры личности

обучающихся, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, в 2 смены.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе.

Продолжительность урока 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

После каждого урока организованы перемены по 10 мин, 1 перемена 30 минут в каждой смене.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2, 3,4,9 классах – 34 недели, в 5,6,7 классах -35 недель, в 8 классе – 36 недель. Учебный год заканчивается в 1-4 классах 26 мая, в 5-7 классах 31 мая, в 8 классе 7 июня. Каникулярное время составляет 30 календарных дней. В 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебном плане время, отведенное на изучение учебных предметов в 1-3 классах соответствует требованиям примерных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе федерального образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 от 6.10.2009 г.), время, отведенное на изучение учебных предметов в 4-9 классах, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.).

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

На 1 ступени федеральный компонент в 1-3 классах представлен следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, в 4 классе - русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, курсом «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в 4классе 34(1) ч .

Часы компонента образовательного учреждения использованы на изучение курса «Информатика и ИКТ» во 2,3,4 классах по 34(1)ч, курса «Разговор о правильном питании» во 2,3 классе 34(1ч), «Риторика» во 2,3,4 классах по 34 (1ч).

На 2 ступени федеральный компонент представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), биология, география, искусство (музыка и изобразительное искусство), технология, физическая культура, информатика и ИКТ.

Предмет «Математика» в 7- 9 классах реализуется через изучение курсов: геометрия и алгебра .

Предмет «История» реализуется через изучение курсов История России, Всеобщая история и История Сибири.

Предмет «Биология» дополнен курсом «Живая природа Новосибирской области»

Предмет «География» дополнен курсом «География Новосибирской области»

Региональный компонент представлен курсом краеведческой направленности «Мой край родной» в 5 классе 35(1)ч, курсами «Основы выбора профессии», «Искусство родного края» в 8 классе 36 (1)ч, «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» в 9 классе 34 (1)ч, элективные курсы в 9 классе «Избранные вопросы математики» 34(1)ч, «ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме» 34(1)ч.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на изучение курса «Вокруг тебя- мир» в 5,6,7 классах по 35(1) ч, в 8 классе 36 (1)ч направленного на формирование навыков содержательного, смыслового и стилового анализа художественного текста, ОБЖ в 5,6,7 классах по 17(0,5)ч и «Информатика и ИКТ» в 5,6,7 классах по 35(1)ч, «Экономика» в 7 классе 35(1)ч, в 8 классе 36 (1)ч, в 9 классе 34(1ч), а также на изучение предметно-ориентированных курсов по математике: «Решение текстовых задач» в 5 классе 35 (1)ч, «Удивительный мир чисел» в 6 классе 17 (0,5)ч, «Математика в задачах» в 7 классе 17 (0,5)ч, «Решение уравнений с модулем» в 8 классе 18 (0,5) ч, литературе в 5 кл «В мире литературы» 18 (0,5)ч, русскому языку в 7 классе «Трудные случаи орфографии» 35 (1)ч, химии в 8 классе «Решение расчетных задач» 18 (0,5)ч, английскому языку в 9 классе «Культура Британии»17 (0,5)ч.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения, использованные для изучения предметно-ориентированных курсов, ОБЖ распределены следующим образом

	5 кл	6 кл	7кл	8кл	9 кл
ОБЖ	0/1	1/0	0/1		1/0

Химия(спецкурс)				1/0	
Литература (спецкурс)	1/0				
Математика (спецкурс)		0/1	1/0	0/1	
Английский язык (спецкурс)					0/1

Максимальный объем обязательного домашнего задания, определенный в учебном плане, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перевод в следующие классы осуществляется после успешного завершения учебного года.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией выпускников.

Учебный план принят на педагогическом совете 29 августа 2013 года, протокол №1.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Нед/год		
		1 класс	2 класс	3 класс
1. Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5 / 165	5/170	5/170
	Литературное чтение	4 / 132	4/136	4/136
	Иностранный язык		2/ 68	2/ 68
Математика и информатика	Математика	4 / 132	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 / 66	2/68	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Искусство	Музыка	1 / 33	1/34	1/34
	Изобразительное	1 / 33	1/34	1/34

	искусство			
Технология	Технология	1 / 33	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/ 99	3/102	3/102
Итого		21 / 693	23/782	23/782
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Разговор о правильном питании			1/34	1/34
Информатика и ИКТ			1/34	1/34
риторика			1/34	1/34
Итого		0 / 0	3/102	3/102
Максимально допустимая нагрузка		21 / 693	26/884	26/884

Учебные предметы	4 класс
Федеральный компонент	
Русский язык	170 (5)
Литературное чтение	102 (3)
Иностранный язык	68 (2)
Математика	136 (4)
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68 (2)
Музыка	34(1)
ИЗО	34(1)
Технология	68(2)
Физическая культура	102(3)
Основы религиозной	34 (1)

культуры и светской этики	
Итого	816 (24)
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	
Информатика и ИКТ	34(1)
Риторика	34 (1)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	884 (26)
Итого к финансированию	884 (26)
Максимальный объем обязательного домашнего задания	2

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент					
Русский язык	210 (6)	210 (6)	140 (4)	108 (3)	68 (2)
Литература	70(2)	70(2)	70(2)	72 (2)	102 (3)
Иностранный язык	105(3)	105(3)	105(3)	108 (3)	102 (3)
Математика	175 (5)	175 (5)	175(5)	180 (5)	170 (5)
Информатика и ИКТ				36 (1)	68 (2)
Природоведение	70(2)				
История	70 (2)	70 (2)	70(2)	72 (2)	102 (3)
Биология		70 (2)	70(2)	72 (2)	68 (2)
География		70 (2)	70(2)	72 (2)	68 (2)
Физика			70(2)	72 (2)	68 (2)
Химия				72 (2)	68 (2)

Обществознание (включая экономику и право)		35 (1)	35(1)	36 (1)	34 (1)
Музыка	35 (1)	35(1)	35 (1)	18 (0,5)	17 (0,5)
ИЗО	35 (1)	35(1)	35 (1)	18 (0,5)	17 (0,5)
Технология	70(2)	70 (2)	70 (2)	36 (1)	
Физическая культура	105 (3)	105 (3)	105 (3)	108 (3)	102 (3)
Основы безопасности жизнедеятельности				36 (1)	
Региональный компонент					
Мой край родной	35 (1)				
Искусство родного края				36 (1)	
Основы выбора профессии				36 (1)	
Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области					34 (1)
Элективные курсы					68 (2)
Компонент образовательного учреждения					
Вокруг тебя – мир	35(1)	35 (1)	35(1)	36 (1)	
Математика (спецкурс)	35 (1)	17 (0,5)	17 (0,5)	18(0,5)	
Русский язык (спецкурс)			35 (1)		

Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)	35 (1)		
ОБЖ	17(0,5)	18 (0,5)	18 (0,5)		17 (,5)
Химия (спецкурс)				18 (0,5)	
Литература (спецкурс)	18 (0,5)				
Экономика			35 (1)	36 (1)	34 (1)
Английский язык (спецкурс)					17 (0,5)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	1120 (32)	1155 (33)	1225 (35)	1296 (36)	1224 (36)
Итого к финансированию	1120 (32)	1155 (33)	1225 (35)	1296 (36)	1224 (36)
Максимальный объем обязательного домашнего задания	2	2	3	3,5	3,5

7. Общая характеристика учебных предметов и курсов.

Начальное образование:

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом

«Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и

дифференциации обучения.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Круг детского чтения представлен разделами: фольклор, русская литература XIX века, отечественная литература XX века, зарубежная литература .

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов,

каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Основное назначение **иностранного языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной

речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Содержание обучения **математике** в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах миллиона); научится находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ... раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получит представление о величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и

обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебный предмет «Музыка» призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Ознакомление в исполнительской и слушательской деятельности с образцами народного творчества, произведениями русской и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными видами музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыки, приобщаться к духовным ценностям музыкальной культуры. Разнообразные виды исполнительской музыкальной деятельности (хоровое, ансамблевое и сольное пение, коллективное инструментальное музицирование, музыкально-пластическая деятельность) содействуют раскрытию музыкально-творческих способностей учащегося, дают ему возможность почувствовать себя способным выступить в роли музыканта.

Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

Особое значение в начальной школе приобретает развитие эмоционального отклика на музыку, ее образного восприятия в процессе разнообразных видов активной музыкальной деятельности, прежде всего исполнительской.

Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку,

творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Изучение музыки в начальной школе реализуют следующие цели:

- **формирование** основ музыкальной культуры;
- **развитие** интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, дикции, певческого голоса и дыхания;
- **освоение** музыкальных произведений и знаний о музыке;
- **овладение** практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- **воспитание** музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программ формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – рекомендуется проводить экскурсии в краеведческие музеи; использовать видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и

литературного чтения, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы), трудом (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по **технологии** (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки).

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической

культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это, касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

При изучении физической культуры реализуются следующие цели:

- **укрепление** здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- **развитие** жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- **овладение** общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- **воспитание** познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Изучение **информатики** в начальной школе решает задачи пропедевтики изучения базового курса информатики в основной школе.

В результате изучения материала учащиеся должны

знать/понимать

- понятие алгоритма; виды алгоритмов: линейные, ветвящиеся, циклические; формы записи алгоритмов;
- понятия аналогии, закономерности; понятие проектная деятельность.
- правила безопасного поведения и гигиены при работе на компьютере; назначение основных устройств компьютера; назначение клавиатуры, мыши.
- понятия: алгоритм, схема алгоритма, вложенность алгоритмов, алгоритмы с ветвлениями, параметры алгоритма
- понятия: объект, общие и единичные имена объекта, описание свойств объекта и группы объектов с помощью таблиц, структура объекта с помощью схемы состава, описание признаков и действий составных частей объекта
- понятия: множество, высказывания и графы, начальные представления о правиле «если –то» и схеме рассуждений.

уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; понимать построчную запись алгоритма; понимать запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; пользоваться клавиатурой, мышью;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области; анализировать игры с выигрышной стратегией; решать задачи на закономерность; делать проекты по заданным темам.
- записывать построчно алгоритмы с ветвлениями и циклами, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами, выполнять алгоритмы с параметрами, записывать пошаговые результаты алгоритмов, находить и исправлять ошибки в алгоритмах
- сравнивать объекты одной группы (класса) и описывать в табличном виде их общие свойства и отличительные признаки, давать общие и единичные имена объектов, заполнять схему состава объекта, записывать адреса составных частей объектов, описывать признаки и действия составных частей объекта
- определять принадлежность объектов заданным множествам, подмножествам, пересекающимся множествам, определять истинность высказывания со словами «не», «и», «или», изображать отношения между объектами в виде графа, выделять подграфы, описывать путь в графе, описывать связи между высказываниями с помощью правила «если-то»

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- пользоваться основными средствами информационных технологий (телефон, телевизор, магнитофон) для передачи и получения информации;
- выполнять простейшие операции по обработке информационных объектов на компьютере

Курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним.

В результате изучения курса «ОРКиСЭ» реализуются цель – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,

основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним. А также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс «**Мой край родной**» направлен на формирование уважительного отношения к историческому и культурному наследию Новосибирской области, Чановского района, с. Красное. Глубокие перемены, происшедшие в жизни России, ослабили внимание к роли патриотического воспитания подрастающего поколения.

Необходимость развития интересов учащихся в области истории родного края связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Риторика дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения. Особенности коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной жизни.

В структуре курса риторики выделяются два смысловых блока:

Первый блок- «Общение»- дает представление о

-сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

- компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит, пишет.

Второй блок «Речевые жанры» - дает сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

- технологии текстов (повествовании, описании, рассуждении) ;

- речевых жанрах как разновидностях текста определенной коммуникативной направленности, т. е. жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

В результате изучения риторики реализуются следующие цели:

- овладение учащимися начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- овладение логическими действиями;

- овладение навыками выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Целью изучения курса «**Разговор о правильном питании**» - сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Общая характеристика учебных предметов на второй ступени образования

В системе школьного образования учебный предмет «**Русский язык**» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. В основной школе формируются такие жизненно важные умения, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

В основной школе образования продолжается работа по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество

непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей.

И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также

других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Изучение в основной школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры

подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии V-IX классах реализуются в рамках трех курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории», «История Сибири».

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии

расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание основного общего образования по **обществознанию** представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В изучении курса выделяются два самостоятельных, связанных между собой этапа.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер,

связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс **биологии** на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. В соответствии с культуросообразным подходом учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в

соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Содержание основного общего образования по **географии** отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном,

региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В содержание курса включен материал регионального компонента по географии Новосибирской области, Чановского района. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и

культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основными проблемами **химии** являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Содержание курса представлено шестью блоками: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение **искусства** в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусство, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Содержание программы направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Постигание основ языка художественной выразительности выступает не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем устанавливаются межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории - исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).

Цели художественного образования:

- **развитие** художественнотворческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Вторая ступень **музыкального образования** логически развивает идею начальной школы — становление основ музыкальной культуры учащихся.

Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) в основной школе способствуют дальнейшему развитию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыке и жизни, формирования личностной позиции в мире искусства, подготовки учащихся к музыкальному самообразованию. Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее

творческого самовыражения. Изучение предмета «Музыка» призвано формировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В учебной программе по **Основам Безопасной Жизнедеятельности** реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Предметом образования в области **физической культуры** является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Двигательная деятельность представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим своим предметным содержанием программа ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Учебный предмет «Технология» в основной школе направлен на формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства

для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Курс «**Вокруг тебя – мир**» дополняет основной курс литературы; согласован с основными программами по литературе; решает задачи литературного образования в гармоничном сочетании с вопросами воспитания. Это выражается в постановке общих целей образовательного и воспитательного характера (ориентированность на понимание необходимости ограничивать насилие в конфликтных ситуациях, в том числе и в ситуациях вооруженного конфликта) и частных целей, способствующих литературному образованию учащихся (формированию читательского вкуса, умению анализировать и оценивать художественное произведение, развитию творческого потенциала учащихся, их речи).

Данный курс - пропедевтический и призван создать лишь самые общие представления об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права.

Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и включает гуманистический, правовой, литературоведческий компоненты. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и правовое развитие учащихся.

В результате изучения курса ученик должен знать:

- информацию исторического и правового характера;
- основные нормы, касающиеся ситуаций вооруженного конфликта: по защите гражданского населения и детей как особо уязвимой его части (IV Женевская конвенция); по защите медицинского персонала, не участвующего в военных действиях и оказывающего медицинскую помощь без всякой дискриминации жертвам вооруженного конфликта;
- сведения из истории Российского общества Красного Креста;
- вводимые понятия : уязвимость, последствия, защита, норма международного права, гражданское население, медицинский персонал.

уметь:

- проводить комплексный анализ художественного образа,
- определять роль художественной детали;
- выявлять исторический фон художественного произведения;
- вычленять композиционно-организующие компоненты текста;
- определять жанр стихотворения в прозе;
- опознавать внутренний монолог как прием психологизма;
- давать текстовую характеристику литературного героя;
- владеть приемами анализа мотивов в художественном произведении.

Учебный курс «**Экономика**» поможет учащимся почувствовать себя в мире экономики более уверенно, познакомит учащихся с тем, как этот мир устроен, и позволит понять, почему события в нем развиваются так, а не иначе.

Курс экономики включает в себя разделы: Экономика семьи, Экономика школы. Экономика: мое ближайшее окружение.

Учащиеся узнают как появились и как сегодня работают многие экономические «устройства»: деньги, торговля, банки, фирмы и многое другое.

Цели изучения курса:

- формирование представления о значении экономики в жизни как самих учащихся, так и их семей, школы, государства;
- формирование понимания школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи, школы, общества в целом;
- воспитание чувство бережливости, ответственности.

Изучение курса «**Основы выбора профессии**» предусматривает актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда

Спецкурс «**Читаем. Думаем, спорим**» направлен на освоение текстов художественных произведений, формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и интерпретации литературно-художественных произведений.

Спецкурс «**математика в задачах**» направлен на развитие у школьников математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся при решении текстовых задач.

Цель спецкурса «**Процентные вычисления**» создать целостное представление о теме «Проценты» и значительно расширить спектр решаемых задач.посильных для учащихся.

Цель учебного курса «Трудные случаи орфографии» — повторить, расширить и углубить полученные ранее знания по орфографии, обучить навыкам выполнения тестовых заданий по типу ЕГЭ группы «А», «Б», сформировать комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку в части «А», «Б».

Курс «**Расчётные задачи в школьном курсе химии**» обеспечивает развивающий характер обучения школьников в процессе обучения решению задач по химии.

8. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Учебно-методический комплекс по предметам федерального компонента

Предметы	Класс	Программы (автор, полное название, год издания, тип)	Учебники (авторы, полное название, год издания)
----------	-------	--	---

1	2	3	4
Ступень начального общего образования			
Русский язык	1	Канакина В.П. Горецкий В.Г. «Русский язык. 2011 г образовательная	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М «Просвещение», 2011 г
	2	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 2012 г образовательная	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. М «Просвещение», 2012 г
	3	Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. «Русский язык» Москва «Просвещение»,2011 образовательная	Зеленина Л.М, Хохлова Т.Е. Русский язык. Москва «Просвещение», 2008 г
	4	Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. «Русский язык» Москва «Просвещение»,2008 г образовательная	Зеленина Л.М, Хохлова Т.Е. Русский язык. Москва «Просвещение», 2007 г
Литературное чтение	1	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Сборник рабочих программ «Школа России»,М «Просвещение», 2011 г образовательная	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г, Голованова М.В.Литературное чтение 1 кл в 2-х частях. М «Просвещение», 2011 г
	2	Горецкий В.Г, Климанова Л.Ф., Литературное чтение. Москва «Просвещение», 2012 г образовательная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 кл. Москва «Просвещение»2012 г
	3	Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Литературное чтение Москва «Просвещение», 2004 г образовательная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 кл. Москва «Просвещение»2010 г

	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Москва «Просвещение»2008 г образовательная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 4 кл. Москва «Просвещение»2010 г
Иностранный язык (анг.яз.)	2	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанев , Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy Englishдля 2-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул2009 г образовательная	М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2 класса, 2012 г.
	3		М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 3 класса,2009 г
	4		М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 4 класса,2009 г
математика	1	М.И.Моро, С.В. Степанова. Математика «Школа России»,М «Просвещение», 2011 г образовательная	Моро М.И, Степанова С.В, Волкова С.И. Математика 1 класс в 2-х частях. М «Просвещение», 2011 г
	2	М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Москва «Просвещение» 2012 г образовательная	М.И. Моро, Степанова С.В, Волкова С.И. Математика 2 класс в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012 г
	3	М.И.Моро, М.А. Бантова, В.Бельтюкова, С.И. Волкова. Математика Москва «Просвещение» 2008 г образовательная	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. «Математика». 3 класс. – М.: «Просвещение», 2009 г

	4	М.И.Моро, М.А. Бантова, В.Бельтюкова, С.И. Волкова. Математика Москва «Просвещение» 2008 г образовательная	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. «Математика». 4 класс. – М.: «Просвещение», 2009 г
Окружающий мир	1	А.А.Плешакова. Окружающий мир. М «Просвещение», 2011 г образовательная	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл. М «Просвещение», 2011 г
	2	А.А. Плешакова «Окружающий мир» М.: «Просвещение», 2012 г образовательная	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. М «Просвещение», 2012 г
	3	А.А. Плешакова «Окружающий мир» М.: «Просвещение», 2008. образовательная	Плешаков А.А.Окружающий мир 3 кл. М «Просвещение», 2009 г
	4	А.А. Плешакова «Окружающий мир» М.: «Просвещение», 2009. образовательная	Плешаков А.А.Окружающий мир 4 кл. М «Просвещение», 2008г
технология	1	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России»,М «Просвещение», 2011 г образовательная	Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Фрейтаг .Технология 1 кл М «Просвещение», 2011 г
	2	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России»,М «Просвещение», 2012 г образовательная	Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Фрейтаг .Технология 2 кл М «Просвещение», 2012 г

	3	Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Уроки 1-4 классы. :М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006 г образовательная	_____
	4	Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Уроки 1-4 классы. :М АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008 г образовательная	_____
Изобразительное искусство	1	Б.Н.Неменский. Сборник рабочих программ «Школа России», М «Просвещение», 2011 г образовательная	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 1 кл М «Просвещение», 2011 г
	2	Б.Н.Неменский. Сборник рабочих программ «Школа России», М «Просвещение», 2012 г образовательная	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 2 кл М «Просвещение», 2012 г
	3	Л.А. Неменская «Искусство и ты» М.: «Просвещение», 2008 образовательная	_____
	4	Л.А. Неменская «Искусство и ты» М.: «Просвещение», 2008 образовательная	_____
музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка 1-4 классы», М: Просвещение, 2011г. образовательная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 1 кл, М «Просвещение» 2011 г
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка 1-4 классы», М: Просвещение, 2011г. образовательная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 2 кл, М «Просвещение» 2012 г

	3-4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка 1-4 классы», М: Просвещение, 2008г. образовательная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 3 кл, М «Просвещение» 2010 г Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 4 кл, М «Просвещение» 2010 г
Физическая культура	1	В.И.Лях, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 кл., М: Просвещение, 2011г. образовательная	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. 2011 г.
	2	В.И.Лях, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 кл., М: Просвещение, 2011г. образовательная	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. 2012 г.
	3-4	В.И.Лях, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 кл., М: Просвещение, 2011г. образовательная	_____

Основы православной культуры	4	НОУ Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, г.Новосибирск, 2012 г образовательная	НОУ Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, Основы православной культуры, г.Новосибирск, 2012 г
Степень основного общего образования			
Русский язык	5 6 7 8 9	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Программа общеобразовательных учреждений. 2007 г, общеобразовательная. образовательная	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.Русский язык 5 класс. Москва «Просвещение»2010 г Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение»2008 г Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение»2009 г Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение»2010 г Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. Русский язык 9 класс. Москва «Просвещение»2010 г

Литература	5	В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Программа общеобразовательных учреждений. 2010 г, общеобразовательная. образовательная	В.Я.Коровина. Литература. 5 класс .- М.: Просвещение, 2010 г
	6		В.Я.Коровина. Литература. 6 класс.- М.: Просвещение, 2010 г
	7		В.Я.Коровина. Литература. 7 класс .-М.: Просвещение, 2010 г
	8		В.Я.Коровина. Литература. 8 класс .-М.: Просвещение, 2010 г
	9		В.Я.Коровина. Литература. 9 класс .-М.: Просвещение, 2010 г
Математика	5	Т.М. Бурмистрова. В.И.Жохов. Программа. Планирование учебного материала 5-6 классы. Мнемозина,2010 г	Н.Я. Виленкин, В. И Жохов и др. Математика 5 кл, Мнемозина, 2009 г
	6	Т.М. Бурмистрова. В.И.Жохов. Программа. Планирование учебного материала 5-6 классы. Мнемозина,2010 г	Н.Я.Виленкин, В. И Жохов и др. Математика 6 кл, Мнемозина,2008 г

	7-8	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7- 9 классы, М: Просвещение, 2009</p>	<p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Алгебра 7кл..М: Просвещение, 2010 г</p>
	9	<p>Т.М.Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7- 9 классы, М: Просвещение, 2008</p> <p>образовательная</p>	<p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Алгебра 8кл..М: Просвещение, 2010 г</p> <p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Алгебра 9кл..М: Просвещение, 2010 г</p> <p>Л.С.Атанасян, Геометрия 7-9кл., Просвещение, 2009</p>

История

5	А.Я. Ю Вигасина А.А. «История древнего мира» М.: «Просвещение», 2008	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История древнего мира 5 кл.. М:Просвещение, 2008 г
6	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа основного общего образования по истории 5-9 для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2006 г	Данилов А.А., История России с древнейших времен до конца XVI века бкл., М: Просвещение, 2008 г
	Ведюшкина В.А. «История средних веков». М. «Просвещение», 2008 г	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков бкл. М: Просвещение, 2008 г
7	Юдовской, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500-1800гг.».. «Просвещение», 2008.; программа регионального компонента по истории 5-9 классы, автор: Кузнецова Ф.С. образовательная	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России XIX в. 7 кл., 2010 г А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история «История Нового времени», 7 кл., 2010, 2011
8	«Новая история 1800-1913гг»М. «Просвещение», 2008 г	Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история «История Нового времени», 8кл., 2010, 2011
9	Ведюшкина В.А. «История средних веков». М. «Просвещение», 2008. Сороко-Цюпа А.О., Стреловой О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран XX века – начала XXI века» М. «Просвещение», 2008.;	В.А. Исупов, И.С. Кузнецов, История Сибири, 9кл. 2010 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, История России 20-н. 21 века, 9кл., 2009 г. О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа, Всеобщая история

<p>Обществознание</p>	<p>6 7 8 9</p>	<p>Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы, М:Просвещение, 2010 г</p> <p>образовательная</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Обществознание, М «Просвещение» бкл., 2011 г</p> <p>Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Обществознание, М «Просвещение» 7кл., 2011 г</p> <p>Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Обществознание, М «Просвещение» 8кл, 2008 г</p> <p>Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Обществознание, М «Просвещение» 9кл, 2008 г</p>
<p>Иностранный язык (анг.язык)</p>	<p>5 6 7 8 9</p>	<p>М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанев , Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул2009 г</p> <p>образовательная</p>	<p>М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 3,4 классов,2009 г</p> <p>М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 5-6 класса,2009 г</p> <p>М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 8 класса,2009 г</p> <p>М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 9 класса,2009 г</p>

Информатика и ИКТ	5	Программа базового курса “Информатика и ИКТ” для основной школы (5-6 кассы) Н.Д. Угринович 2008г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 5-6 класса. – М.: Бином, 2006 г
	6	Программа базового курса “Информатика и ИКТ” для основной школы (7-9 кассы) Н.Д. Угринович 2008г. образовательная	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 7-9класса. – М.: Бином, 2006 г
География	6	Душина И.В, Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 классы, Дрофа, 2009	Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Землеведение, 6 кл 2009
	7		Дронов В.А., Ром В.Я. География. Население и хозяйство России, 7 кл 2009 г
Природоведение	8		И.И.Баринаова., География природа России, 8 кл 2009 г
	9		Дронов В.А., Ром В.Я. География. Экономика России
Биология	5	Н.И.Сонин. Программы для образовательных учреждений 5-9	Н.И.Сонин. Природоведение Москва «Дрофа» 5 класс. 2006 г
	6	классы, Дрофа, 2008 г	Сонин Н.И. Биология живой организм. М: Дрофа 2011г.
Биология	7		Захаров В.Б, Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. М: Дрофа 2010 г.
	8	Н.И.Сонин, Программа основного общего образования по биологии. М. Дрофа 2010 г	Сонин Н.И., Сонин М.Р., Биология. Человек 8 кл, 2010 г
	9	образовательная	С.Г.Мамонтов Биология. 9 кл, 2010 г

Физика	7 8 9	А.В.Перышкин,, В.И.Гутник. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. М.: Дрофа, 2008 г образовательная	А.В.Перышкин, Физика 7 кл., 2008-2010 г А.В.Перышкин,, В.И.Гутник, Физика, 8 , 2008 г А.В.Перышкин,, В.И.Гутник, Физика, 9 , 2008 г
Химия	8 9	О.С.Габриелян, Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, Дрофа, 2008 г образовательная	О.С.Габриелян, Химия 8кл., 2008 г О.С.Габриелян, Химия 9кл., 2008 г
ИЗО	5 6 7 8 9	Б.М. Неменский, Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.», М.: Просвещение, 2008 г образовательная	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство 5 класс, М «Просвещение», 2011 г Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. 6 класс. М «Просвещение», 2011 г Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство 7-8 кл, М «Просвещение», 2011 г

Музыка	5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка: 2-9 классы», М: Просвещение, 2010г. образовательная	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Москва, Дрофа,2007 г. 5 класс
	6		.И.Науменко, В.В.Алеев. Москва, Дрофа,2007 г. 6 класс
	7		.И.Науменко, В.В.Алеев. Москва, Дрофа,2007 г. 7 класс
	8		.И.Науменко, В.В.Алеев. Москва, Дрофа,2007 г. 8 класс
	9		
Физическая культура	5	В.И.Лях, А.А.Зданевич, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл., М: Просвещение, 2005 г образовательная	
	6		
	7		
	8		
	9		
Технология	5	В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева, Программы общеобразовательных учреждений «Технология» (трудовое обучение) 1-4, 5-11 классы М:Просвещение, 2009 образовательная	Под ред.Симоненко В.Д. Технология 5 кл., 2007
	6		Под ред.Симоненко В.Д. Технология 6 кл., 2007
	7		Под ред.Симоненко В.Д. Технология 7 кл., 2007
	8		Под ред.Симоненко В.Д. Технология 8 кл., 2007
	9		

9. Система воспитательной работы.

Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности прежде всего зависит от развития мотивационной сферы личности, а

не от суммы знаний или выработанных умений и навыков. Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учеников. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого воспитанника.

Важнейшим аспектом воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использования всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет сельская молодежь. В школе создана детская организация «Ритм». Основными направлениями в работе являются: гражданско-патриотическое, трудовая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

В школе действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу, контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым формируя основы личностного роста.

Организация всей воспитательной работы осуществляется классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методическое содержание внеклассной работы обеспечивает методическое объединение классных руководителей. Перечень функциональных обязанностей классного руководителя многообразен. Он включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ученика, представление о зонах его ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности, своевременную корректировку личности, создание сплоченного классного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, организацию экскурсионной работы, планирование работы на год и т.д.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести праздники День знаний (1 сентября), День учителя, День Матери, Новый год (празднуется вместе с родителями учеников), День Защитника Отечества. 8 Марта, Праздник последнего звонка, выпускной вечер. Традиционными стали смотр строя и песни, предметные недели. Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки стен школы, активно участвовать в сельских и районных мероприятиях.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает

возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования школы включает в себя:

«Шахматы» (1ч), «В мире сказочных кукол» (1ч), «Звонкая россыпь»(2ч), «Дорога без опасности» (1ч), «Занимательная математика» (1ч), «Летающий мяч»(2ч), «Подвижные игры» (2ч.), «Удивительный английский» (1ч.), «Быстрее, выше, сильнее» (1ч.), «Мы-исследователи (1ч).

В системе дополнительного образования школы задействовано более 80% учащихся. причем некоторые из них посещают несколько объединений.

9. Система аттестации учащихся

9.1. Система промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

в) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;

г) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую аттестацию по результатам за учебный год.

Текущая аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, срез знаний, проверка техники чтения, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, сочинение, устный опрос.

Формы проведения текущей аттестации, а так же содержание контрольно-методических срезов определяет учитель–предметник самостоятельно.

В конце каждой четверти анализируется и диагностируется обученность, степень обученности уч-ся. Сюда включается следующий анализ и учет:

- всего учащихся

Из них:

отличников – чел (%)

хорошистов – чел (%)

неуспевающих – чел (%)

- учет учащихся по предметам имеющих «2»

- учет учащихся по предметам имеющих одну «3»/ средний балл по каждому предмету

- учет сильных и слабых учащихся

- сравнительный анализ контрольных работ по классам и предметам

- учет учащихся имеющих те или иные отрицательные качества

- уровень нравственного, духовного, физического состояния

Результаты оформляются с помощью графиков и диагностики.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе педагогического мониторинга;

- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- **результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки**, - результаты Государственной итоговой аттестации в новой форме;
- неформализованная оценка - портфолио.

В конце учебного года учащиеся 2-8 классов проходят промежуточную аттестацию при переводе в следующий класс в соответствии с положением о промежуточной аттестации.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА по отдельным предметам.

9.2. Система итоговой аттестации учащихся

К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету учебного плана с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – экзамены по предметам, выбираемым учащимися, так и в новой форме с участием территориальной экзаменационной комиссии по обязательным предметам (русскому языку, математике) и одному из предметов по выбору, при условии, что этот предмет выбирают более 50% учащихся выпускного класса.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Большое значение имеет оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

10. Управление реализацией программы

Механизм реализации Образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий,
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
- корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, руководителя методического объединения классных руководителей.

Директор

- осуществляет координацию реализации Образовательной программы;

➤разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.

Заместитель директора по УВР

➤готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;

➤ производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;

➤корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Руководитель методического объединения

➤организует мониторинговые мероприятия по оценке уровня достижений учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.

